



**UNIVERSITAS BRAWIJAYA
SELURUH FAKULTAS
SELURUH JURUSAN DAN PROGRAM STUDI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pancasila	MPK60007	MK Wajib	2 sks	1	27 April 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK	Ketua PRODI	
				Dr. Adji Achmad Rinaldo Fernandes, S.Si., M.Sc.	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) PRODI					
Capaian Pembelajaran (CP)	A - CPL	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap Kreatif, Enterpreuner, Religius, dan Nasionalis (KEREN)			
	C - CPL	Mahasiswa mampu mengkaji konsep teoritis dalam bidang (Pancasila, Kewarganegaraan, Agama, dan Bahasa Indonesia)			
	P1 - CPL	Mahasiswa mampu memiliki penalaran kritis dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keilmuan dalam memajukan bangsa			
	P2 - CPL	Mahasiswa mengimplementasikan konsep teoritis (Pancasila, Kewarganegaraan, Agama, dan Bahasa Indonesia) untuk meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban sesuai bidang keilmuan			
	P3 - CPL	Mahasiswa mampu membangun sikap tanggung jawab moral dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara secara konsisten			
	P4 - CPL	Mahasiswa mampu menggunakan penalaran kritis dan inovatif untuk meningkatkan kemampuan literasi			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

	CPMK 1	Menganalisis, membandingkan, dan merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam sejarah bangsa
	CPMK 2	Mampu menganalisis keterkaitan hakikat filosofis antara nilai sila-sila Pancasila dan menggunakannya sebagai pisau analisis problem bangsa.
	CPMK 3	Mampu menunjukkan sikap positif dan mencintai ideologi bangsa Indonesia dengan mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila di lingkungan akademik
	CPMK 4	Mampu memahami, mengidentifikasi, dan bertanggung jawabkan analisis peraturan perundang-undang dan kebijakan yang bersifat idealis, praktis dan pragmatis berlandaskan Pancasila
	CPMK 5	Mampu membangun kesadaran berfikir kritis dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berbasis nilai Pancasila
CPL → CPMK → Sub CPMK		
	Sub CPMK 1	Menganalisis dinamika Pancasila secara historis (C4) (CPMK 1)
	Sub CPMK 2	Membandingkan implementasi Pancasila pada setiap orde di Indonesia (A4) (CPMK 1)
	Sub CPMK 3	Merefleksikan dan menggunakan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang (P4) (CPMK 1)
	Sub CPMK 4	Memahami hakikat sila-sila Pancasila (C2) (CPMK 2)
	Sub CPMK 5	Membuktikan keterkaitan hakikat antar sila dalam Pancasila (A5) (CPMK 2)
	Sub CPMK 6	Mengaktualisasikan dan mendemonstrasikan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sebagai paradigma berfikir, bersikap dan berperilaku (P2) (CPMK 2)
	Sub CPMK 7	Menjelaskan urgensi Pancasila sebagai ideologi di Indonesia (C2) (CPMK 3)
	Sub CPMK 8	Menilai perbedaan ideologi dunia dan Ideologi Pancasila (A3) (CPMK 3)
	Sub CPMK 9	Mengkonstruksi Pancasila sebagai Ideologi Terbuka (P1) (CPMK 3)
	Sub CPMK 10	Memahami Pancasila sebagai dasar negara, terutama terkait dengan penjabarannya dalam pasal-pasal UUD NRI 1945 (C2) (CPMK 3)
	Sub CPMK 11	Mengidentifikasi peraturan perundang-undangan dan kebijakan negara, baik yang bersifat idealis maupun

		praktis-pragmatis dalam perspektif Pancasila sebagai dasar negara (C5) (CPMK 4)
	Sub CMPK 12	Menyetujui Pancasila sebagai Dasar Negara (A2) (CPMK 3)
	Sub CMPK 13	Menyadari dan membangun komitmen untuk melaksanakan Pancasila, UUD NRI 1945 dan ketentuan hukum yang berada di bawahnya (C1;P1) (CPMK 4)
	Sub CMPK 14	Memahami pengertian etika, aliran-aliran etika dan etika pancasila (C.2) (CPMK 4)
	Sub CMPK 15	Menganalisis dan Mendiskusikan nilai-nilai etis Pancasila (C.4) (CPMK 2)
	Sub CMPK 16	Merumuskan solusi atas problem moralitas bangsa dengan pendekatan etika Pancasila.(A4) (CPMK 2)
	Sub CMPK 17	Menggunakan etika pancasila dalam kehidupan nyata (P4) (CPMK 3)
	Sub CMPK 18	Membedakan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bebas nilai dan tidak bebas nilai (C2) (CPMK 5)
	Sub CMPK 19	Menguraikan ilmu pengetahuan dan teknologi yang tidak bebas nilai berdasarkan Pancasila (C2) (CPMK 5)
	Sub CMPK 20	Menilai penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan nilai Pancasila (A3) (CPMK 5)
	Sub CMPK 21	Menimbang keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan nilai akademik ilmiah dan moral Pancasila (P4) (CPMK 5)
Diskripsi Singkat MK	Pendidikan Pancasila adalah salah satu matakuliah universitas yang bertujuan untuk mengembangkan sikap, perilaku, pola pikir, wawasan, pengetahuan, dan keterampilan mahasiswa sebagai warga negara Indonesia sesuai dengan Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945.	
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falsafah negara, 2. konsep bangsa dan negara, 3. Pancasila sebagai dasar negara, 4. Pancasila sebagai Ideologi negara, 5. Pancasila sebagai Sistem Filsafat, 6. Pancasila sebagai Sistem Etika, 7. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu, dan UUD 1945. 	

Pustaka		<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tim Dosen Pancasila MPK UB, 2019, Buku Ajar Pendidikan Pancasila 2. Buku Pendidikan Pancasila, Dikti <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdullah, Rozali, 1984, Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa, CV. Rajawali, Jakarta. 2. Ali, As'ad Said, 2009, Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan Berbangsa, Pustaka LP3ES, Jakarta. 3. Anshoriy, HM. Nasruddin, 2008, Bangsa Gagal: Mencari Identitas Kebangsaan, LKiS, Yogyakarta. 4. Bakry, Noor Ms., 2010, Pendidikan Pancasila, Pustaka Pelajar, Yogyakarta. Kaelan, 2000, Pendidikan Pancasila, Paradigma, Yogyakarta. 5. Dodo, Surono dan Endah (ed.), 2010, Konsistensi Nilai-Nilai Pancasila dalam UUD 1945 dan Implementasinya, PSP-Press, Yogyakarta. 6. Kaelan, 2012, Problem Epistemologis Empat Pilar Berbangsa dan Bernegara, Paradigma, Yogyakarta. 7. Kusuma, A.B., 2004, Lahirnya Undang-Undang Dasar 1945, Badan Penerbit Fakultas Hukum Universitas Indonesia, Jakarta. 8. Latif, Yudi, 2011, Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas dan Aktualitas Pancasila, PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta. 9. Nurdin, Encep Syarief, 2002, Konsep-Konsep Dasar Ideologi: Perbandingan Ideologi Besar Dunia, CV Maulana, Bandung. 10. Rindjin, Ketut, 2012, Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi, PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta. 11. Zubair, Achmad Charris, 1990, Kuliah Etika, Rajawali Pers, Jakarta. 			
Media Pembelajaran		Perangkat lunak:		Perangkat keras:	
		Google Classroom		LCD, Refrensi Wajib	
Team Teaching		-			
Matakuliah syarat		-			
Minggu Ke -	Sub CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran/Bahan Kajian (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)

		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu: Memahami kontrak perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ketepatan memahami etika perkuliahan ✓ Ketepatan mendeskripsikan matakuliah dan tujuan perkuliahan ✓ Kesadaran pentingnya memiliki kemahiran berbahasa Indonesia dalam menghadapi tantangan global dan revolusi industri 4.0 	<p>Kriteria: memiliki antusiasme dalam mengikuti perkuliahan dan menerima tugas</p> <p>Bentuk non test.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ceramah dan diskusi <p>[TM: 1x(2x50’)]</p>		<p>PENGANTAR PERKULIAHAN</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Etika perkuliahan b. Penjelasan RPKPS c. Deskripsi perkuliahan 	5%
2-3	Mahasiswa mampu: a. Menganalisis dinamika Pancasila secara historis (C4) b. Memperbandingkan implementasi Pancasila pada setiap orde di	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kejelasan dalam memahami dinamika historisitas Pancasila ✓ Ketepatan mendeskripsikan dinamika Pancasila dalam ranah historis ✓ Kemampuan 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ketepatan memiliki pemahaman dan mampu menguraikan kembali dinamika Pancasila secara historis. b. Kecermatan dalam 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ceramah dan diskusi <p>[TM: 2x(2x50’)]</p>		<p>PANCASILA DALAM KAJIAN SEJARAH</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Era Pra- Kemerdekaan b. Era Perumusan c. Era Orde Lama d. Era Orde Baru e. Era Reformasi 	15%

	<p>Indonesia (A4)</p> <p>c. Merefleksikan dan menggunakan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang (P4)</p>	<p>memproyeksikan peran Pancasila untuk Indonesia di masa depan</p>	<p>mencerminkan Pancasila di masa depan</p>				
4-5	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>a. Memahami hakikat sila-sila Pancasila (C2)</p> <p>b. Membuktikan keterkaitan hakikat antar sila dalam Pancasila (A5)</p> <p>c. Mengaktualisasikan dan mendemonstrasikan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya</p>	<p>✓ Ketepatan memahami hakikat masing-masing sila dalam Pancasila</p> <p>✓ Ketepatan dalam memahami keterkaitan hakikat antar sila dalam Pancasila</p> <p>✓ Kekritisian dalam menganalisa keterkaitan nilai antar sila dalam Pancasila.</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Ketepatan dalam memahami hakikat dan keterkaitan antar sila dalam Pancasila</p> <p>b. Kemampuan mengkritisi tindakan yang bermuatan nilai Pancasila</p>	<p>✓ Ceramah dan diskusi</p> <p>[TM: 2x(2x50’)]</p>		<p>PANCASILA SEBAGAI SISTEM FILSAFAT</p> <p>a. Pengertian Filsafat Pancasila</p> <p>b. Hakikat Sila- sila Pancasila</p> <p>c. Keterkaitan antar sila dalam Pancasila</p> <p>d. Pemikiran Tokoh tentang Pancasila Sebagai System Filsafat</p> <p>e. Pancasila sebagai Pandangan Hidup dan Pandangan Dunia</p>	15%

	sebagai paradigma berfikir, bersikap dan berperilaku (P2)		dalam kehidupan sehari-hari. Bentuk non test: tertulis (komparasi pemikiran tokoh) Mahasiswa diminta untuk mengkomparasikan atau membandingkan konsep Pancasila sebagai system filsafat dari tokoh-tokoh/pemikir bangsa. Kemudian mahasiswa diminta untuk merumuskan hasil refleksi keterkaitan antar nilai tersebut sebagai jalan keluar atas problem bangsa.				
--	---	--	---	--	--	--	--

			Jawaban mahasiswa dituliskan dalam bentuk essay singkat dan dipresentasikan di depan kelas.				
6-7	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>a. Menjelaskan urgensi Pancasila sebagai ideologi di Indonesia (C2)</p> <p>b. Menilai perbedaan ideologi dunia dan Ideologi Pancasila (A3)</p> <p>c. Mengkonstruksi Pancasila sebagai Ideologi Terbuka (P1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ketepatan dalam menalar perbandingan antar ideologi ✓ Kejelasan menyusun argumen bahwa Pancasila adalah ideologi yang cocok bagi bangsa Indonesia 	<p>Kriteria: Ketepatan dan kejelasan</p> <p>Non test: ✓ membuat bagan perbandingan ideologi besar dunia dengan Pancasila, kemudian mempresentasikannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ceramah dan diskusi <p>[TM: 2x(2x50')]</p>		<p>PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI :</p> <p>a. Pengertian dan makna ideologi</p> <p>b. Ideologi Pancasila dan ideologi dunia</p> <p>c. Ideologi Pancasila dan agama</p> <p>d. Pancasila sebagai Ideologi terbuka</p>	15%
8-9	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>a. Memahami Pancasila sebagai dasar negara, terutama terkait dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ketepatan dalam menjelaskan dan menerapkan konsep tentang Pancasila sebagai Dasar Negara ke 	<p>Kriteria:</p> <p>a. ketepatan;</p> <p>b. kekritisian.</p> <p>Non test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ceramah dan diskusi <p>[TM: 2x(2x50')]</p> <p>Minggu ke-8:</p>		<p>PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA :</p> <p>a. Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara;</p> <p>b. Kedudukan Pancasila sebagai Dasar Negara;</p>	15%

	<p>penjabarannya dalam pasal-pasal UUD NRI 1945(C2);</p> <p>b. Mengidentifikasi peraturan perundang-undangan dan kebijakan negara, baik yang bersifat idealis maupun praktis-pragmatis dalam perspektif Pancasila sebagai dasar negara (C1;C5);</p> <p>c. Menyetujui Pancasila sebagai Dasar Negara (A2);</p> <p>d. Menyadari dan membangun komitmen untuk melaksanakan Pancasila, UUD NRI 1945 dan ketentuan hukum yang berada di bawahnya (C1;P1).</p>	<p>dalam studi kasus;</p> <p>✓ Kekritisn dalam mengidentifikasi, mengevaluasi, dan menganalisis peraturan perundang-undangan atau kebijakan negara yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</p>	<p>✓ hasil analisis studi kasus;</p> <p>✓ hasil diskusi kelompok.</p>	<p>a. Ceramah (50 menit)</p> <p>b. Studi Kasus (50 menit)</p> <p>Minggu ke-9:</p> <p>a. Menonton film (40 menit)</p> <p>b. Diskusi kelompok dan pemaparan hasil (60 menit)</p>	<p>c. Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945;</p> <p>d. Penjabaran Pancasila dalam UUD NRI Tahun 1945;</p> <p>e. Implementasi Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara (Politik, Ekonomi, Sosial Budaya, dan Pertahanan Keamanan).</p>	
10-12	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>a. Memahami</p>	<p>✓ ketepatan dalam</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Ketepatan dan</p>	<p>✓ Ceramah</p> <p>✓ Diskusi</p>	<p>PANCASILA SEBAGAI SISTEM ETIKA:</p>	15%

	<p>pengertian etika, aliran-aliran etika dan etika Pancasila (C.2)</p> <p>b. Menganalisis dan Mendiskusikan nilai-nilai etis Pancasila (C.4), (A2)</p> <p>c. merumuskan solusi atas problem moralitas bangsa dengan pendekatan etika Pancasila.(A4)</p> <p>d. Menggunakan etika pancasila dalam kehidupan nyata (P4)</p>	<p>memahami nilai-nilai etis dalam Pancasila</p> <p>✓ kejelasan dalam menganalisis problem-problem bangsa dari perspektif etika Pancasila</p>	<p>kejelasan</p> <p>Non Test: Tugas Kelompok (Out-Class): mendokumentasikan penerapan nilai-nilai etis Pancasila melalui video dengan cara bermain peran</p>	<p>✓ Team Based Learning</p> <p>[TM: 3x(2x50')]</p>	<p>a. Pengertian etika , etiket dan moral</p> <p>b. Aliran-Aliran etika dan Etika Pancasila,</p> <p>c. Nilai-nilai etis Pancasila (Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan dan Keadilan),</p> <p>d. Pancasila sebagai solusi problem bangsa.</p>	
13-14	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>a. Membedakan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bebas nilai dan tidak bebas nilai (C2)</p> <p>b. Menguraikan ilmu pengetahuan dan teknologi</p>	<p>✓ Ketepatan dalam menjelaskan tentang pengertian ilmu bebas nilai dan tidak bebas nilai serta ilmu berdasar nilai Pancasila</p> <p>✓ Ketepatan dan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>a. ketepatan;</p> <p>b. kekritisian</p> <p>Test lisan:</p> <p>a. hasil diskusi</p>	<p>Ceramah dan Studi Kasus (50menit)</p> <p>Diskusi kelompok dan pemaparan hasil (50 menit)</p>	<p>PANCASILA SEBAGAI LANDASAN NILAI PENGEMBANGAN ILMU DAN TEKNOLOGI:</p> <p>a. Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Bebas Nilaidan Tidak Bebas Nilai</p> <p>b. Nilai ketuhanan sebagai dasar pengembangan ilmu</p>	20%

	<p>yang tidak bebas nilai berdasarkan Pancasila (C2)</p> <p>c. Menilai penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan nilai Pancasila (A3)</p> <p>d. Menimbang keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan nilai akademik ilmiah dan moral Pancasila (P4)</p>	<p>kekritisian dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan menampilkan perilaku akademik yang bertanggung secara moral Pancasila</p>	<p>kelompok</p> <p>b. hasil analisis studi kasus; dan</p> <p>c. partisipasi</p>			<p>dan teknologi</p> <p>c. Nilai kemanusiaan sebagai dasar pengembangan ilmu dan teknologi</p> <p>d. Nilai persatuan sebagai dasar pengembangan ilmu dan teknologi</p> <p>e. Nilai kerakyatan sebagai dasar pengembangan ilmu dan teknologi</p> <p>f. Nilai keadilan sebagai dasar pengembangan ilmu dan teknologi</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

