



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS BRAWIJAYA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

DEPARTEMEN STATISTIKA

PROGRAM STUDI SARJANA STATISTIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	LABORATORIUM	BOBOT (sks)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
RANCANGAN PENGUKURAN	MAS61326	Statistika Ekonomi dan Sosial	2	Genap	21/08/2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Kepala Laboratorium	Ketua Prodi	
	Dr. Ir. Solimun, M.S. Tanda Tangan	Dr. Ir. Solimun, M.S. Tanda Tangan	Luthfatul Amaliana, S.Si., M.Si. Tanda Tangan		
Capaian Pembelajaran	CP LULUSAN PRODI				
	CPL 2	Mampu menyusun dan atau memilih rancangan pengumpulan/pembangkitan data secara efisien dan menerapkan dalam bentuk survei, percobaan, atau simulasi.			

	CPL 5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri, dengan hasil yang bermutu dan terukur dalam implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang menerapkan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah.
	CPL 6	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam menyelesaikan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
	CPL 8	Mampu menerapkan dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan berdasarkan nilai, norma, dan etika akademik serta nilai Pancasila dalam segala aspek kehidupan.
CP – MK		
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami variabel laten, jenis variabel laten dan jenis instrumen penelitian berupa angket dan kuesioner
	CPMK 2	Mahasiswa mampu membuat definisi operasional variabel, kisi-kisi instrumen penelitian, dan merancang kuesioner
	CPMK 3	Mahasiswa memahami beberapa jenis model skala sikap dan mampu menerapkannya
	CPMK 4	Mahasiswa memahami tentang konsep validitas dan reliabilitas kuesioner, kemudian mampu melakukan pemeriksaannya
	CPMK 5	Mahasiswa melakukan transformasi data berupa skor menjadi skala dan melakukan interpretasi hasil pengukuran

PEMETAAN BOBOT CPMK - CP

	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8
CPMK1	0	0.8	0	0	0.2	0	0	0
CPMK2	0	0.8	0	0	0.2	0	0	0
CPMK3	0	0.8	0	0	0.2	0	0	0

	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8
CPMK4	0	0.8	0	0	0.2	0	0	0
CPMK5	0	0.3	0	0	0.5	0.1	0	0.1

Deskripsi Singkat MK	Mempelajari bagaimana merancang kuesioner. Kuesioner yang dihasilkan harus memenuhi validitas isi dan konstruk serta memenuhi reliabilitas. Uji coba kuesioner, kemudian melakukan analisis validitas dan reliabilitas kuesioner. Data berupa skor hasil pengukuran menggunakan kuesioner ditransformasi menjadi data skala dan interpretasinya.																					
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Penjelasan tentang variabel laten dan jenis-jenisnya. Rancangan pengukuran: alat ukur (instrumen penelitian) dan proses/cara mengukur</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Alat ukur: angket dan skala (kuesioner)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Kisi-kisi instrumen penelitian</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Model skala</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Perancangan kuesioner</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Validitas dan reliabilitas</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Transformasi data skor menjadi skala</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Case Based 1: Menentukan obyek, variabel, membuat DOV dan kisi-kisi instrumen penelitian</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Case Based 2: Merancang kuesioner dan memilih model skala sikap</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Case Based 3: Uji coba kuesioner, pemeriksaan validitas dan reliabilitas, transformasi skor menjadi skala, interpretasi hasil pengukuran, dan membuat saran/rekomendasi</td> </tr> </tbody> </table>	1	Penjelasan tentang variabel laten dan jenis-jenisnya. Rancangan pengukuran: alat ukur (instrumen penelitian) dan proses/cara mengukur	2	Alat ukur: angket dan skala (kuesioner)	3	Kisi-kisi instrumen penelitian	4	Model skala	5	Perancangan kuesioner	6	Validitas dan reliabilitas	7	Transformasi data skor menjadi skala	8	Case Based 1: Menentukan obyek, variabel, membuat DOV dan kisi-kisi instrumen penelitian	9	Case Based 2: Merancang kuesioner dan memilih model skala sikap	10	Case Based 3: Uji coba kuesioner, pemeriksaan validitas dan reliabilitas, transformasi skor menjadi skala, interpretasi hasil pengukuran, dan membuat saran/rekomendasi	
1	Penjelasan tentang variabel laten dan jenis-jenisnya. Rancangan pengukuran: alat ukur (instrumen penelitian) dan proses/cara mengukur																					
2	Alat ukur: angket dan skala (kuesioner)																					
3	Kisi-kisi instrumen penelitian																					
4	Model skala																					
5	Perancangan kuesioner																					
6	Validitas dan reliabilitas																					
7	Transformasi data skor menjadi skala																					
8	Case Based 1: Menentukan obyek, variabel, membuat DOV dan kisi-kisi instrumen penelitian																					
9	Case Based 2: Merancang kuesioner dan memilih model skala sikap																					
10	Case Based 3: Uji coba kuesioner, pemeriksaan validitas dan reliabilitas, transformasi skor menjadi skala, interpretasi hasil pengukuran, dan membuat saran/rekomendasi																					
Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> Solimun dkk. 2022. Rancangan Pengukuran Variabel: Angket dan Kuesioner (Pemanfaatan R). Malang: UB Press Azwar, S. 2014. Penyusunan Skala Psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Suryabrata, S. 1998. Pengembangan Alat Ukur Psikologis. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 																				

	Pendukung				
	<table border="1"> <tr> <td>1. Azwar, S. 1988. Seri Psikologi Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya. Yogyakarta: Liberty.</td> </tr> <tr> <td>2. Azwar, S. 2013. Dasar-dasar Psikometri. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</td> </tr> <tr> <td>3. Dunn-Rankin, P. 1983. Scaling Methods. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers</td> </tr> </table>		1. Azwar, S. 1988. Seri Psikologi Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya. Yogyakarta: Liberty.	2. Azwar, S. 2013. Dasar-dasar Psikometri. Yogyakarta: Pustaka Pelajar	3. Dunn-Rankin, P. 1983. Scaling Methods. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers
1. Azwar, S. 1988. Seri Psikologi Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya. Yogyakarta: Liberty.					
2. Azwar, S. 2013. Dasar-dasar Psikometri. Yogyakarta: Pustaka Pelajar					
3. Dunn-Rankin, P. 1983. Scaling Methods. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers					
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :			
	RStudio Excel	LCD Proyektor Whiteboard			
Team Teaching	-				
Mata Kuliah Syarat	SKS > 80				

Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan variabel laten	Ketepatan dalam menjelaskan variabel laten	Kriteria: Ketepatan, Bentuk Penilaian: Latihan dan tugas individu	Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai): <input type="checkbox"/> PjBL <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input type="checkbox"/> Simulasi <input type="checkbox"/> Kolaboratif <input type="checkbox"/> Kooperatif <input checked="" type="checkbox"/> Tugas <input type="checkbox"/> Lainnya	[TM 2*50]	Kontrak Kuliah; Pengertian variabel laten	2.5
	Mahasiswa mampu mengetahui contoh kasus variabel laten	Ketepatan dalam pemahaman contoh kasus variabel laten		Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai): <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Seminar <input type="checkbox"/> Praktikum <input type="checkbox"/> Praktek studio <input type="checkbox"/> Praktik bengkel <input type="checkbox"/> Praktik lapangan <input type="checkbox"/> Penelitian/riset <input type="checkbox"/> Membangun masyarakat/KKNT <input type="checkbox"/> Pertukaran mahasiswa <input type="checkbox"/> Magang <input type="checkbox"/> Asistensi mengajar <input type="checkbox"/> Proyek kemanusiaan			
	Mahasiswa mampu menerapkan jenis-jenis variabel laten	Ketepatan dalam menerapkan jenis-jenis variabel laten		Alat ukur (instrumen penelitian) dan proses/cara mengukur			

Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				<input type="checkbox"/> Kewirausahaan <input type="checkbox"/> Studi independen <input type="checkbox"/> Lainnya			
2	Mahasiswa mampu menjelaskan alat ukur	Ketepatan dalam menjelaskan alat ukur	Kriteria: Ketepatan, Bentuk Penilaian: Latihan dan tugas individu	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	[TM 2*50]	Alat ukur (instrumen penelitian) dan proses/cara mengukur	2.5
3	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam bentuk ujian tertulis	Kuis	Kriteria: tingkat pemahaman mahasiswa, Bentuk: ujian tertulis, Penilaian: 0-100	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	[TM 2*50]	Semua bahan yang telah diajarkan pada pertemuan ke-1 sampai dengan pertemuan ke-3	20

Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
4,5	Mahasiswa mampu menerapkan penggunaan alat ukur	Ketepatan dalam menggunakan dan membuat alat ukur	Kriteria: Ketepatan, Bentuk Penilaian: Latihan dan tugas individu	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	[TM 2*50]	Alat ukur: angket dan skala (kuesioner)	2.5
6	Mahasiswa mampu menjelaskan kisi-kisi instrumen penelitian	Ketepatan dalam menjelaskan kisi-kisi instrumen penelitian	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian: Latihan dan tugas individu	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	[TM 2*50]	Kisi-kisi instrumen penelitian	2.5
7	Mahasiswa mampu menjelaskan model skala	Ketepatan dalam menjelaskan model skala	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian: Latihan dan tugas individu	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	[TM 2*50]	Model skala	2.5
8,9	UTS						30

Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
10,11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan penggunaan kuisisioner	Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan penggunaan kuisisioner	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian: Latihan dan tugas individu	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	[TM 2*50]	Rancangan kuisisioner	2.5
12	Mahasiswa mampu membuat kuisisioner	Ketepatan dalam membuat serta merancang fungsi	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian: Latihan dan tugas individu	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	[TM 2*50]	Membuat rancangan kuisisioner	2.5
13	Kuis						20
14	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengukur validitas dan reliabilitas	Ketepatan dalam menjelaskan dan mengukur validitas dan reliabilitas	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian: Latihan dan tugas individu	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	[TM 2*50]	Contoh analisis dan praktik langsung menggunakan Excel	2.5

Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
15,16	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan transformasi data skor menjadi skala	Ketepatan dalam memahami dan melakukan transformasi data skor menjadi skala	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian: Latihan dan tugas individu	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	[TM 2*50]	Contoh analisis dan praktik langsung menggunakan Excel	2.5
UAS							30
Total Persentase Nilai Akhir							100.00

RANCANGAN PENILAIAN

Detil jenis penilaian dan bobot dapat dilihat pada Tabel berikut:

Tabel Jenis Penilaian dan Bobotnya Terhadap Nilai Akhir

Jenis Penilaian	Bobot
Kuis	15%
<i>Case Based I</i>	10%
<i>Case Based II</i>	15%
<i>Case Based III</i>	30%
UTS	30%

PENENTUAN NILAI AKHIR

Kisaran Nilai Akhir (NA)	Huruf Mutu	Angka Mutu
> 80	A	4
75 < NA ≤ 80	B+	3.5
69 < NA ≤ 75	B	3
60 < NA ≤ 69	C+	2.5
55 < NA ≤ 60	C	2
50 < NA ≤ 55	D+	1.5
44 < NA ≤ 50	D	1
0 < NA ≤ 44	E	0

PEMETAAN BOBOT Assessment – CPMK

Assesment	CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	CPMK5
Kuis	0.5	0.5	0	0	0
<i>Case Based I</i>	0	0.2	0.2	0.3	0.3
<i>Case Based II</i>	0	0.3	0.3	0.4	0
<i>Case Based III</i>	0	0.2	0.2	0.3	0.3
UTS	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2