



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS BRAWIJAYA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

DEPARTEMEN STATISTIKA

PROGRAM STUDI SARJANA STATISTIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Matematika I	MAS 62112	Statistika Simulasi dan Komputasi	3	Genap	28/08/2022 21/08/2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi		
	1. Ir, Heni Kusdarwati, MS 2. Darmanto, S.Si., M.Si. Tanda Tangan 1. . 2. .	Dr. Adji Achmad Rinaldo Fernandes, S.Si., M.Sc. Tanda Tangan	Luthfatul Amaliana, S.Si., M.Si. Tanda Tangan		
Capaian Pembelajaran	CP LULUSAN PRODI				

CPL 1	Menguasai konsep dasar keilmuan dan metode analisis Statistika yang dapat diaplikasikan pada bidang Komputasi, Sosial Humaniora, Ekonomi, Industri dan Hayati.
CPL 5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri, dengan hasil yang bermutu dan terukur dalam implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang menerapkan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah;
CPL 8	Mampu menerapkan dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejujuran, kewirausahaan berdasarkan nilai, norma, dan etika akademik serta nilai Pancasila dalam segala aspek kehidupan.
CP – MK	
CPMK 1	Mahasiswa mampu menggunakan teknik integrasi yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan integral (CPL1,CPL5)
CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami konsep bentuk tak tentu dan menyelesaikan masalah bentuk tak tentu dengan Dalil L'Hopital (CPL1,)
CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami konsep integral tak wajar dan menyelesaikannya khususnya penerapannya dalam Statistika (CPL1,CPL5)
CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami konsep turunan pada fungsi dua variabel atau lebih, menghitung limit dan kontinuitasnya, menerapkan aturan rantai pada turunan implisit, turunan parsial dan turunan total (CPL1,CPL5,CP8)
CPMK 5	Mahasiswa mampu menerapkan konsep turunan pada permasalahan maksimum, minimum, pendugaan parameter metode MKT dan penggunaannya dengan metode Lagrange(CPL1,CPL5)
CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami konsep integral rangkap dua dan rangkap tiga(CPL1,CPL5)
CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami menerapkannya dalam masalah transformasi variabel pada Statistika(CPL1,CPL5,CP8)
CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami Pengantar Persamaan Differensial (PD) (CPL1,CPL5,CP8)

PEMETAAN BOBOT CPMK - CP

	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8
CPMK1	0.75	0	0	0	0.15	0	0	0.1
CPMK2	0.75	0	0	0	0.15	0	0	0.1
CPMK3	0.75	0	0	0	0.15	0	0	0.1
CPMK4	0.75	0	0	0	0.15	0	0	0.1
CPMK5	0.75	0	0	0	0.15	0	0	0.1
CPMK6	0.75	0	0	0	0.15	0	0	0.1
CPMK7	0.75	0	0	0	0.15	0	0	0.1
CPMK8	0.75	0	0	0	0.15	0	0	0.1

Deskripsi Singkat MK	Mempelajari penyelesaian permasalahan teknik integrasi, integral tak wajar, turunan pada fungsi dua variabel atau lebih, integral rangkap dua dan tiga, persamaan differensial serta penerapannya dalam Statistika.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik Integrasi 2. Integral Fungsi Trigonometri dan Integral Pecah Rasional 3. Bentuk Tak Tentu dan Dalil L'Hopital 4. Integral Tak Wajar (Jenis I dan II) 5. Fungsi Dua Variabel atau Lebih dan Penerapannya 6. Turunan Parsial dan penerapannya 7. Integral Rangkap dan Penerapannya 8. Pengantar Persamaan Diferensial 	
Pustaka	Utama	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Purcell, E.J, D. Varberg, and Rigdon, S.E, 2010. Calculus, jilid 1 dan 2, (9th Edition), Prentice Hall, Inc. 2. Thomas,J.B. 2010. Calculus.Early Transcedentals. Pearson Education, Inc 	
	Pendukung	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wrede, R. & Spiegel, M.R., 2002. Advanced Calculus, (2nd Edition, 2007), Erlangga 2. Baisoeni, M.H. 1986. Kalkulus. UI Press. 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
	GCR, Zoom	LCD dan Proyektor
Team Teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir. Heni Kusdarwati MS 2. Luthfatul Amaliana, S.Si., M.Si. 3. Darmanto, S.Si., M.Si. 4. Nur Silviah Rahmi, S.Si., M.Stat. 	

Mata Kuliah Syarat	Matematika Dasar (MAS61111)
---------------------------	-----------------------------

Minggu ke	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu memilih dan menyelesaikan soal dengan teknik integrasi metode substitusi dan Parsial	Ketepatan dalam memilih teknik dan menghitung integral	<p>Kriteria: Kemampuan memahami.</p> <p>Bentuk Penilaian: tugas mandiri, sikap dan tata nilai</p>	<p>Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> PjBL <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input type="checkbox"/> Simulasi <input type="checkbox"/> Kolaboratif <input type="checkbox"/> Kooperatif <input checked="" type="checkbox"/> Tugas <input type="checkbox"/> Lainnya <p>Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input type="checkbox"/> Responsi <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Seminar <input type="checkbox"/> Praktikum <input type="checkbox"/> Praktek studio <input type="checkbox"/> Praktik bengkel <input type="checkbox"/> Praktik lapangan 	(50 x 2) dan (50 x 1)	Kontrak Kuliah, Teknik integrasi. Pustaka Utama	2

Minggu ke	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				<input type="checkbox"/> Penelitian/riset <input type="checkbox"/> Membangun masyarakat/KKNT <input type="checkbox"/> Pertukaran mahasiswa <input type="checkbox"/> Magang <input type="checkbox"/> Asistensi mengajar <input type="checkbox"/> Proyek kemanusiaan <input type="checkbox"/> Kewirausahaan <input type="checkbox"/> Studi independen <input type="checkbox"/> Lainnya			
2	Mahasiswa mampu memilih dan menyelesaikan soal dengan teknik integrasi metode trigonometri dan dekomposisi rasional	Ketepatan dalam memilih teknik dan menghitung integral	Kriteria: ketepatan Kemampuan memahami dan menghitung. Bentuk Penilaian: Tugas mandiri, sikap dan tata nilai	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	(50 x 2) dan (50 x 1)	Teknik integrasi metode trigonometri dan dekomposisi rasional Pustaka Utama	3

Minggu ke	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
3	Mahasiswa mampu menyelesaikan limit dengan L'Hopital	Ketepatan dalam memilih teknik dan menghitung limit	<p>Kriteria: ketepatan Kemampuan memahami dan menghitung.</p> <p>Bentuk Penilaian: Tugas mandiri, sikap dan tata nilai</p>	<p>Metode Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas <p>Bentuk pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah 	(50 x 2) dan (50 x 1)	Metode L'Hopital Pustaka Utama dan Pendukung	2
4	Mahasiswa mampu memahami integral tak wajar dan penerapannya di distribusi peluang.	Mahasiswa mampu memahami hubungan antara koordinat kartesius ke koordinat polar dan konversi antar keduanya,	<p>Kriteria: ketepatan Kemampuan memahami dan menghitung.</p> <p>Bentuk Penilaian: Tugas mandiri, sikap dan tata nilai</p>	<p>Metode Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas <p>Bentuk pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input checked="" type="checkbox"/> Responsi 	(50 x 2), (50 x 1), (60 x 1)	Integral tak wajar Pustaka Utama	2
	Mahasiswa mampu memahami hubungan antara koordinat kartesius ke koordinat polar dan konversi antar keduanya,	Ketepatan mengubah sistem koordinat				Koordinat polar Pustaka Utama	

Minggu ke	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
5	Mahasiswa mampu memahami fungsi dua variabel serta fungsi tiga variabel dan mencari turunan parsial dua variabel atau lebih, aturan rantai dan turunan total	Ketepatan dalam menyelesaikan turunan parsial fungsi dua variabel dan fungsi tiga variabel dan turunan total dengan aturan rantai	Kriteria: Kemampuan ketepatan merumuskan dan menghitung Bentuk Penilaian : Kuis 1, sikap dan tata nilai	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input checked="" type="checkbox"/> Responsi	(50 x 1), (50 x 1), (50 x 1)(60 x 1)	Turunan parsial Pustaka Utama	11
6	Mahasiswa mampu memahami penerapan turunan parsial pada fungsi dua variabel atau lebih dan mampu mencari persamaan garis singgung, maksimum dan minimum,	Ketepatan mencari persamaan garis singgung menggunakan turunan parsial dari suatu fungsi dua variabel	Kriteria: ketepatan Kemampuan memahami dan menghitung. Bentuk Penilaian: Tugas mandiri, sikap dan tata nilai	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input checked="" type="checkbox"/> Responsi	(50 x 2), (50 x 1), (60 x 1)	Penerapan turunan parsial Pustaka Utama	2
7	Mahasiswa mampu memahami penerapan turunan parsial metode kuadrat terkecil dan penyelesaian metode Lagrange	Ketepatan menduga parameter dengan metode kuadrat terkecil dan penyelesaian	Kriteria: ketepatan Kemampuan memahami dan menghitung. Bentuk Penilaian:	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran:	(50 x 2), (50 x 1), (60 x 1)	Penerapan turunan parsial Pustaka Utama	3

Minggu ke	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		metode Lagrange.	Tugas mandiri, sikap dan tata nilai	<input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input checked="" type="checkbox"/> Responsi			
8 & 9	UTS						25
10	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan perhitungan integral rangkap dua	Ketepatan menghitung integral rangkap dua dari suatu fungsi	Kriteria: ketepatan Kemampuan memahami dan menghitung. Bentuk Penilaian: Tugas mandiri, sikap dan tata nilai	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input checked="" type="checkbox"/> Responsi	(50 x 3), (60x1)	Integral rangkap dua Pustaka Utama	3
11	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan perhitungan integral rangkap dua dalam koordinat polar	Ketepatan menghitung integral rangkap tiga dari suatu fungsi	Kriteria: ketepatan Kemampuan memahami dan menghitung. Bentuk Penilaian: Tugas mandiri, sikap dan tata nilai	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	(50 x 3), (60x1)	Integral rangkap dua dalam koordinat polar Pustaka Utama dan Pendukung	2

Minggu ke	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				<input checked="" type="checkbox"/> Responsi			
12	Mahasiswa mampu memahami penerapan integral lipat dua	Ketepatan menghitung volume	Kriteria: ketepatan Kemampuan memahami dan menghitung. Bentuk Penilaian: Tugas mandiri, sikap dan tata nilai	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input checked="" type="checkbox"/> Responsi	(50 x 3), (60x1)	penerapan integral lipat dua Pustaka Utama	2
13	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan perhitungan dalam integral lipat tiga	Ketepatan mencari solusi dari integral lipat tiga	Kriteria: ketepatan Kemampuan memahami dan menghitung. Bentuk Penilaian: Tugas mandiri, sikap dan tata nilai	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input checked="" type="checkbox"/> Responsi	(50 x 2), (60x1)	Integral lipat tiga Pustaka Utama	3

Minggu ke	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
14	Mahasiswa mampu menyelesaikan penggantian variabel dalam integral lipat dan penerapannya di statistika	Ketepatan mencari solusi penggantian peubah	Kriteria: ketepatan Kemampuan memahami dan menghitung. Bentuk Penilaian: Tugas mandiri, sikap dan tata nilai	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input checked="" type="checkbox"/> Responsi	(50 x 1), (50 x 1), (50 x 1), (60x1)	Penggantian variabel dalam integral lipat Pustaka Utama dan Pendukung	11
15	Mahasiswa mampu mencari solusi dari pengantar PD, suatu PD orde 1 derajat satu, PD Logistik	Ketepatan mencari solusi dari suatu PD linier orde 1	Kriteria: ketepatan Kemampuan memahami dan menghitung. Bentuk Penilaian: Tugas mandiri, sikap dan tata nilai	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input checked="" type="checkbox"/> Responsi	(50 x 2), (50x1)	PD linier orde 1 Pustaka Utama dan Pendukung	2
16	Mahasiswa mampu mencari solusi dari suatu PD orde 1 linier dan PD homogen,	Ketepatan mencari solusi dari suatu PD homogen	Kriteria: ketepatan Kemampuan memahami dan menghitung. Bentuk Penilaian:	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas	(50 x 2), (50x1)	PD homogen Pustaka Utama	2

Minggu ke	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Tugas mandiri, sikap dan tata nilai	Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input checked="" type="checkbox"/> Responsi			
17 & 18	UAS						25
Total Persentase Nilai Akhir							100.00

RANCANGAN PENILAIAN

Capaian pembelajaran Mata Kuliah ini diukur menggunakan beberapa jenis penilaian, antara lain penilaian sikap, tugas individu, responsi, kuis, UTS dan UAS. Penilaian sikap, tugas dan responsi digunakan untuk mengukur capaian sub CPMK per minggu. Hasil pengerjaan tugas digunakan sebagai umpan balik mengenai tingkat pemahaman mahasiswa pada sub CPMK tertentu. Sedangkan kuis digunakan untuk menilai capaian sub CPMK dalam beberapa minggu secara menyeluruh. Detil jenis penilaian dan bobotnya dapat dilihat pada Tabel berikut:

Tabel Jenis Penilaian dan Bobotnya Terhadap Nilai Akhir

Jenis Penilaian	Bobot
Sikap	5%
Case Based I (Responsi)	10%
Case Based II (Rata-rata Tugas)	20%
Case Based III (Kuis I)	10%

Jenis Penilaian	Bobot
Case Based IV (Kuis II)	10%
UTS	22.5%
UAS	22.5%

TABEL JENIS PENILAIAN DAN EVALUAI KETERKAITAN CP – CPMK – SUB CPMK

Minggu ke:	CPL	CPMK	Sub CPMK	Bentuk Penilaian	Durasi Waktu	% Terhadap Nilai Akhir	Metode Pengerjaan
1	1, 5	1	Mahasiswa mampu memilih dan menyelesaikan soal dengan teknik integrasi metode substitusi dan Parsial	Tugas dan Penilaian Sikap	setelah perkuliahan	2	Take Home, Individu
2	1, 5	1	Mahasiswa mampu memilih dan menyelesaikan soal dengan teknik integrasi metode trigonometri dan dekomposisi rasional	Tugas, Penilaian Sikap	setelah perkuliahan	3	Take Home, Individu
3	1, 5	2	Mahasiswa mampu menyelesaikan limit dengan L'Hopital	Tugas, Penilaian Sikap dan Responsi	setelah perkuliahan	2	Take Home, Individu
4	1, 5	3	Mahasiswa mampu memahami integral tak wajar dan penerapannya di distribusi peluang.	Tugas, Penilaian Sikap dan Responsi	setelah perkuliahan	2	Take Home, Individu
		3	Mahasiswa mampu memahami hubungan antara koordinat kartesius ke koordinat polar dan konversi antar keduanya,	Tugas, Penilaian Sikap dan Responsi	50 menit, setelah perkuliahan		Di kelas sewaktu tatap muka, individu
5	1, 5, 8	4	Mahasiswa mampu memahami fungsi dua variabel serta fungsi tiga variabel dan mencari turunan parsial dua variabel atau lebih, aturan rantai dan turunan total	Kuis 1, Tugas, Penilaian Sikap dan Responsi	Setengah hari, setelah perkuliahan	11	Kuis, Take Home, Individu

Minggu ke:	CPL	CPMK	Sub CPMK	Bentuk Penilaian	Durasi Waktu	% Terhadap Nilai Akhir	Metode Pengerjaan
6	1, 5	4,5	Mahasiswa mampu memahami penerapan turunan parsial pada fungsi dua variabel atau lebih dan mampu mencari persamaan garis singgung, maksimum dan minimum,	Tugas, Penilaian Sikap dan Responsi	Setengah hari, setelah perkuliahan	2	Take Home, Individu dan kelompok
7	1, 5	4,5	Mahasiswa mampu memahami penerapan turunan parsial metode kuadrat terkecil dan penyelesaian metode Lagrange	Tugas, Penilaian Sikap dan Responsi		3	
8 dan 9	1, 5, 8	1, 2, 3, 4, 5	Sub CPMK Minggu 1 - 7	UTS	120 menit	25	Ujian, Individu
10	1, 5	6	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan perhitungan integral rangkap dua	Tugas, Penilaian Sikap dan Responsi	setelah perkuliahan	3	Take Home, Individu
11	1, 5	6	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan perhitungan integral rangkap dua dalam koordinat polar	Tugas, Penilaian Sikap dan Responsi	setelah perkuliahan	2	Take Home, Individu
12	1, 5	6, 7	Mahasiswa mampu memahami penerapan integral lipat dua	Tugas, Penilaian Sikap dan Responsi	setelah perkuliahan	2	Take Home, Individu
13	1, 5	6, 7	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan perhitungan dalam integral lipat tiga	Kuis, Tugas, Penilaian Sikap dan Responsi	setelah perkuliahan	3	Kuis, Take Home, Individu
14	1, 5, 8	6, 7	Mahasiswa mampu menyelesaikan penggantian variabel dalam integral lipat dan penerapannya di statistika	Tugas, Penilaian Sikap dan Responsi	setelah perkuliahan	11	Di kelas sewaktu tatap muka, individu
15	1, 5	8	Mahasiswa mampu mencari solusi dari pengantar PD, suatu PD orde 1 derajat satu, PD Logistik	Tugas, Penilaian Sikap dan Responsi	setelah perkuliahan	2	Take Home, Individu

Assesment	CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	CPMK5	CPMK6	CPMK7	CPMK8
Case Based III (Kuis I)	0.33	0.33	0.33	0	0	0	0	0
Case Based IV (Kuis II)	0	0	0	0	0.5	0.5	0	0
UTS	0.25	0.25	0.25	0.25	0	0	0	0
UAS	0	0	0	0	0.25	0.25	0.25	0.25