



**UNIVERSITAS BRAWIJAYA**

**FAKULTAS.....**

**JURUSAN..... / PROGRAM STUDI.....**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Kewarganegaraan	MPK60006		2	1	18 Desember 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Kepala UPT. PKM UB	
	Galieh Damayanti, S.H., M.H.		Galieh Damayanti, S.H., M.H.	Dr. Mohamad Anas, M.Phil.	
Capaian Pembelajaran	CPL PRODI				
	CPL-1	Sikap			
	CPL-2	Pengetahuan			
	CPL-3	Ketrampilan Umum-Khusus			
	<b>CP – MK</b>				Support CP
	CPMK-1	Mahasiswa mampu memaknai konsep Negara Kesatuan Republik Indonesia, mengidentifikasi, serta mengenali kekhasan Negara Hukum Indonesia yang bersumber pada nilai-nilai Pancasila.			CPL-1
	CPMK-2	Mahasiswa mampu memahami supremasi konstitusi dan kekhasan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang bersumber pada nilai-nilai Pancasila dan memilah perilaku konstitusional dan inskontitusional dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.			CPL-2 dan CPL-3

	CPMK-3	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, dan mempertahankan jati diri bangsa dari budaya populer dalam arus globalisasi.	CPL-2
	CMPK-4	Mahasiswa mampu membangun kesadaran dan meyakini pentingnya keterlibatan atau peran serta dalam praktik demokrasi Pancasila.	CPL 2 dan CPL-3
	CPMK-5	Mahasiswa mampu menelaah Pancasila sebagai landasan Filosofis Hak Asasi Manusia di Indonesia, dan mengkompromikan antara hak dan kewajiban asasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	CPL-1 dan CPL-2
	CPMK-6	Mahasiswa mampu memahami geopolitik dan geostrategi Indonesia dan mengklasifikasi potensi-potensi keberagaman SDA dan SDM dalam konsep otonomi daerah.	CPL-2
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah Kewarganegaraan adalah mata kuliah wajib nasional yang masuk dalam rumpun Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK) dengan bobot 2 sks. Mata kuliah ini berperan dalam memantapkan orientasi mahasiswa yang terkait dengan wawasan dan semangat kebangsaan, cinta tanah air, demokrasi, kesadaran hukum, penghargaan atas keragaman dan partisipasi membangun bangsa dan negara berdasarkan Pancasila.		
<b>Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Negara dan Warga Negara</li> <li>2. Konstitusi dan UUD NRI Tahun 1945</li> <li>3. Identitas Nasional</li> <li>4. Demokrasi</li> <li>5. Hak Asasi Manusia</li> <li>6. Geopolitik</li> <li>7. Geostrategi</li> <li>8. Proyek</li> </ol>		
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tim Dosen Kewarganegaraan MPK UB, 2019, Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan.</li> <li>2. Kementrian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi, 2016, Pendidikan Kewarganegaraan untuk perguruan Tinggi.</li> <li>3. Peraturan Perundang-undangan (UUD NRI Tahun 1945; UU Kewarganegaraan; UU HAM; dll)</li> </ol>	

	<b>Pendukung</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jimly Assiddiqie, 2010. <i>Konstitusi dan Konstitusionalisme Indonesia</i>. Jakarta: Sinar Grafika.</li> <li>2. Jimly Assiddiqie, 2014. <i>Pengantar Ilmu Hukum Tata Negara</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</li> <li>3. Mahfud MD, 2010. <i>Politik Hukum Indonesia</i>, Jakarta: Rajawali Press.</li> <li>4. Muhammad Erwin, 2010. <i>Pendidikan Kewarganegaraan Republik Indonesia</i>. Bandung: Refika Aditama.</li> <li>5. Kaelan, 2013. <i>Negara Kebangsaan Indonesia</i>, Yogyakarta: Paradigma.</li> <li>6. Yudi Latief, 2011. <i>Negara Paripurna: Historitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila</i>. Jakarta: Gramedia.</li> <li>7. Yudo Latief, 2014. <i>Mata Air Keteladanan: Pancasila dalam Perbuatan</i>, Bandung: Mizan.</li> <li>8. Suseno, Magnis, 2003. <i>Etika Politi, Prinsip-prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern</i>, Jakarta: Gramedia.</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>		<b>Perangkat Keras:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google Classroom</li> <li>2. Zoom Meeting</li> <li>3. Google Meet</li> <li>4. Vidio Ajar</li> </ol>		LCD/ Projector/HDMI-to-VGA cable/Laptop, Referensi Wajib (Pustaka Utama-Pustaka Pelengkap)
<b>Team Teaching</b>	-		
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	Tidak ada		

<b>CP – MK</b>		Support CP
CPMK-1	Mahasiswa mampu memaknai konsep Negara Kesatuan Republik Indonesia, mengidentifikasi, serta mengenali kekhasan Negara Hukum Indonesia yang bersumber pada nilai-nilai Pancasila.	CPL-1 dan CPL-2
CPMK-2	Mahasiswa mampu memahami supremasi konstitusi dan kekhasan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang bersumber pada nilai-nilai Pancasila dan memilah perilaku konstitusional dan inskontitusional dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	CPL-2 dan CPL-3
CPMK-3	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, dan mempertahankan jati diri bangsa dari budaya populer dalam arus globalisasi.	CPL-1 dan CPL-2
CMPK-4	Mahasiswa mampu membangun kesadaran dan meyakini pentingnya keterlibatan atau peran serta dalam praktik demokrasi Pancasila.	CPL 2 dan CPL-3
CPMK-5	Mahasiswa mampu menelaah Pancasila sebagai landasan Filosofis Hak Asasi Manusia di Negara Indonesia dan mengkompromikan antara hak dan kewajiban asasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	CPL-1 dan CPL-2
CPMK-6	Mahasiswa mampu memahami geopolitik dan geostrtegi Indonesia dan mengklasifikasi potensi-potensi keberagaman SDA dan SDM dalam konsep otonomi daerah.	CPL-2

TM	Sub CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Bahan Kajian (Pustaka)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Tatap Muka	Durasi	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Sub CPMK 1 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hakikat negara Kesatuan dan kekhasan Negara Hukum Indonesia yang bersumber pada nilai-nilai Pancasila. 2. Mahasiswa mampu menampilkan perilaku seorang warga negara sesuai dengan peran, hak, dan kewajibannya. 3. Mahasiswa mampu membuat hasil analisis terkait peran negara dan warga negara, hak dan kewajiban warga negara dalam	a. Ketepatan dalam menjelaskan dan menerapkan konsep tentang Negara dan Warga Negara ke dalam studi kasus; b. Kekritisian dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan menunjukkan perilaku/sikap terkait peran, hak, dan kewajiban warga negara.	Mahasiswa berlatih untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan menunjukkan perilaku atau sikap sebagai warga negara.	✓ Ceramah ✓ Diskusi ✓ Studi kasus	[TM: 1x(2x50')]	<b>Negara dan Warga Negara</b> a. Urgensi Pembahasan Negara dan Warga Negara; b. Pengertian Negara; c. Tujuan Negara; d. NKRI.

	wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia.					
2	<p>Sub CPMK-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengkonstruksi pentingnya konstitusi bagi Negara Republik Indonesia dan menjelaskan kedudukan UUD NRI Tahun 1945 sebagai hukum dasar dalam tata hukum Indonesia.</li> <li>2. Mahasiswa mampu memilah perilaku konstitusional dan inkonstitusional dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</li> <li>3. Mahasiswa mampu membuat analisis tentang konsistensi penerapan nilai dan norma yang terkandung dalam UUD NRI Tahun 1945 dan peraturan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian, sifat, tujuan dan pentingnya konstitusi bagi Negara Republik Indonesia;</li> <li>b. Kekritisan dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan memilah perilaku konstitusional dan inkonstitusional dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</li> </ol>	<p>Mahasiswa berlatih mengidentifikasi perilaku konstitusional dan inkonstitusional melalui studi kasus yang dibahas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah</li> <li>✓ Diskusi</li> <li>✓ Studi kasus</li> </ul>	[TM: 1x(2x50')]	<p><b>Konstitusi dan UUD NRI 1945</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Urgensi pembahasan konstitusi dan UUD NRI 1945;</li> <li>b. Konstitusi dan konstitusionalisme;</li> <li>c. Pengertian, Sifat, Tujuan dan Hakikat Konstitusi;</li> <li>d. Supremasi Konstitusi;</li> <li>e. Sejarah Pembentukan dan Dinamika UUD NRI 1945;</li> <li>f. Amandemen UUD NRI 1945;</li> <li>g. UUD NRI 1945 sebagai Hukum Dasar.</li> </ol>

	perundang-undangan di bawahnya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.					
3	<p>Sub CPMK-3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengkonstruksi peran budaya lokal dalam integrasi nasional.</li> <li>2. Mahasiswa mampu mempertahankan jati diri bangsa dari budaya populer dalam arus globalisasi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ketepatan dalam memahami pengertian dan unsur pembentuk identitas nasional dan solusi menangkal budaya populer;</li> <li>b. Kejelasan dalam merumuskan faktor-faktor pembentuk identitas nasional dan faktor-faktor yang mendukung kelahiran identitas nasional</li> </ol>	Mahasiswa berlatih memetakan faktor-faktor yang mendukung terbentuknya identitas nasional, serta mendiskusikan permasalahan dan solusi dalam menangkal budaya populer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah</li> <li>✓ Diskusi</li> <li>✓ Studi kasus</li> </ul>	[TM: 2x(2x50')]	<p><b>Identitas Nasional</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Urgensi Pembahasan Identitas Nasional;</li> <li>b. Pengertian dan Unsur Pembentuk Identitas Nasional;</li> <li>c. Identitas Nasional Indonesia;</li> <li>d. Kearifan Lokal Nusantara sebagai Modal Pembentukan Identitas Nasional;</li> <li>e. Jati Diri Bangsa dalam Arus Globalisasi dan Ancaman Krisis Identitas dan Integrasi Nasional.</li> </ol>
4	<p>Sub CPMK 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami makna, hakikat, dan praktik demokrasi Indonesia yang bersumber dari Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945.</li> <li>2. Mahasiswa mampu meyakini</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ketepatan dalam memahami dan demokrasi Pancasila dan implementasinya;</li> <li>b. Keaktifan dalam proses simulasi/<i>role playing</i>.</li> </ol>	Mahasiswa berlatih berdemokrasi dalam suatu forum untuk mengambil keputusan secara musyawarah untuk mufakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah</li> <li>✓ Diskusi</li> <li>✓ Studi kasus</li> <li>✓ <i>Role Playing</i></li> </ul>	[TM: 2x(2x50')]	<p><b>Demokrasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Urgensi Pembahasan Demokrasi Pancasila;</li> <li>b. Menelusuri Gagasan dan Sejarah Demokrasi;</li> <li>c. Sejarah dan Implementasi Demokrasi di Indonesia.</li> <li>d. Konsep Demokrasi Pancasila/Permusyawaratan dan Relevansinya.</li> </ol>

	<p>pentingnya keterlibatan atau peran serta dalam praktik demokrasi Pancasila.</p> <p>3. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pengambilan keputusan secara musyawarah mufakat.</p>					
5	<p>Sub CPMK 5</p> <p>1. Mahasiswa mampu menelaah Pancasila sebagai landasan filosofis Hak Asasi Manusia di Negara Indonesia.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkompromikan antara hak dan kewajiban asasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kasus-kasus pelanggaran</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan nilai-nilai HAM yang berlandaskan Pancasila;</p> <p>b. Kekritisan dalam mengkompromikan antara hak dan kewajiban asasi;</p> <p>c. Kekritisan dalam mengidentifikasi dan menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia.</p>	<p>Mahasiswa berlatih mengkompromikan hak asasi dan kewajiban asasi dalam kehidupan sehari-hari, dan berlatih mendiskusikan hasil analisis terkait kasus-kasus pelanggaran HAM yang terjadi.</p>	<p>✓ Ceramah</p> <p>✓ Diskusi</p> <p>✓ Studi kasus</p>	<p>[TM: 2x(2x50')]</p>	<p><b>Hak Asasi Manusia</b></p> <p>a. Urgensi Pembahasan Hak Asasi manusia;</p> <p>b. Makna, Nilai Dasar dan Bentuk HAM;</p> <p>c. Sejarah HAM;</p> <p>d. Universalitas dan Relativitas HAM;</p> <p>e. Pancasila sebagai Landasan Filosofis HAM;</p> <p>f. Penjabaran HAM dalam UUD NRI 1945;</p> <p>g. Tantangan Penegakan HAM di Indonesia.</p>



	HAM					
6	<p>Sub CPMK 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami konsep geopolitik dan geopolitik Indonesia (Wawasan Nusantara)</li> <li>2. Mahasiswa mampu mengklasifikasi potensi-potensi keberagaman SDA dan SDM dalam konsep Otonomi daerah berdasarkan Wawasan Nusantara.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ketepatan dalam menjelaskan konsep geopolitik dan wawasan nusantara dalam kerangka otonomi daerah;</li> <li>b. Kemampuan menyajikan analisis studi kasus mengenai potensi keberagaman SDA dan SDM dalam konsep otonomi daerah berdasarkan Wawasan Nusantara.</li> </ol>	<p>Mahasiswa berlatih mengidentifikasi dan menganalisis potensi keberagaman SDA dan SDM berdasarkan Wawasan Nusantara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah</li> <li>✓ Diskusi</li> <li>✓ Studi kasus</li> </ul>	[TM: 2x(2x50')]	<p><b>Geopolitik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Urgensi Pembahasan Geopolitik;</li> <li>b. Pengertian Geopolitik dan Teori-Teori Geopolitik.</li> <li>c. Geopolitik Indonesia (Wawasan Nusantara).</li> <li>d. Dasar Pemikiran Geopolitik Indonesia.</li> <li>e. Perkembangan Wilayah Indonesia dan Dasar Hukumnya.</li> <li>f. Implementasi Wawasan Nusantara dalam Konsep Otonomi Daerah.</li> </ol>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ketahanan nasional.</li> <li>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memahami hakikat geotrategi dan ketahanan nasional;</li> <li>b. Kritis dalam menganalisis langkah- langkah mewujudkan ketahanan</li> </ol>	<p>Mahasiswa berlatih mengidentifikasi dan menganalisis ATHG, serta menunjukkan sikap tanggap sebagai warga negara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah</li> <li>✓ Diskusi</li> <li>✓ Studi kasus</li> </ul>	[TM: 2x(2x50')]	<p><b>Geostrategi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Urgensi Mewaspadaai ATHG dalam Memperkuat Ketahanan Nasional.</li> <li>b. Hakikat Geostrategi dan Ketahanan Nasional.</li> <li>c. Unsur-unsur Ketahanan Nasional.</li> <li>d. Implementasi Ketahanan Nasional dalam</li> </ol>

	ketahanan nasional. 3. Mahasiswa mampu menganalisis langkah operasional untuk menjawab tantangan ketahanan nasional.	nasional (asta gatra) dalam menghadapi ATHG dalam bentuk lisan dan tulisan; c. Kemampuan menunjukkan sikap tanggap sebagai warga negara dalam mempersiapkan ketahanan nasional sesuai ATHG.				menghadapi ATHG.
<b>8</b>	<b>UTS</b>					
<b>9</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya penugasan proyek dalam pembelajaran mata kuliah Kewarganegaraan. 2. Mahasiswa mampu memahami bentuk-bentuk dan kriteria penilaian proyek.	a. Kejelasan dalam memetakan bentuk- bentuk proyek; b. Ketepatan dalam memahami kriteria penilaian proyek.	Proyek	✓ Ceramah ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab	[TM: 2x(2x50')]	Mahasiswa mengenal bentuk-bentuk dan kriteria penilaian proyek.
<b>10</b>	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan dan membuat konsep proyek sesuai bentuk yang dipilih untuk kemudian	a. Kekritisan dalam mengidentifikasi permasalahan yang menjadi isu utama pembuatan proyek dan	Proyek	✓ Presentasi ✓ Partisipasi ✓ Diskusi ✓ interaktif	[TM: 1x(2x50')]	Mahasiswa berlatih mengidentifikasi dan menyeleksi isu/permasalahan yang relevan untuk disusun menjadi proyek.

	<p>disusun menjadi draf konsep atau proposal.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memfinalisasi konsep proyek sesuai catatan atau revisi yang disarankan oleh dosen.</p>	<p>menyusun dalam draft atau proposal</p> <p>b. Keaktifan dalam melakukan konsultasi draf atau proposal dengan dosen dan memfinalisasi sesuai arahan dan masukan dosen.</p>				
<b>11-13</b>	<p>Mahasiswa mampu memfinalisasi konsep proyek sesuai catatan atau revisi yang disarankan oleh dosen.</p>	<p>a. Keaktifan untuk turun langsung ke lokasi sasaran proyek dan mendalami permasalahan secara empiris;</p> <p>b. Kekritisian dalam mengidentifikasi dan menghasilkan tawaran solusi konkret untuk permasalahan yang terjadi.</p>	<p>Proyek</p>	<p>✓ Presentasi</p> <p>✓ Partisipasi</p> <p>✓ Diskusi interaktif</p>	<p>[TM: 3x(2x50')]</p>	<p>a. Mahasiswa menemui, mengamati, dan menganalisis permasalahan secara riil dalam kehidupan nyata;</p> <p>b. Mahasiswa mengaplikasikan teori maupun konsep yang dipelajari untuk menghasilkan tawaran solusi konkret atas permasalahan di masyarakat.</p>
<b>14-15</b>	<p>1. Mahasiswa mampu menyelesaikan proyek dan menyusun luarnya.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengevaluasi proses kerja kelompok yang telah dilakukan.</p>	<p>a. Ketepatan dalam menyelesaikan proyek dan menyajikan luaran</p>	<p>Proyek</p>	<p>Presentasi Akhir</p>	<p>[TM: 2x(2x50')]</p>	<p>a. Mahasiswa berlatih menyusun hasil pengamatan dan pengalamannya dalam bentuk luaran yang telah ditentukan;</p> <p>b. Mahasiswa berlatih menyampaikan gagasan berupa hasil proyek yang telah disusun dalam forum</p>

	3. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil proyek di depan kelas untuk dievaluasi oleh dosen.					kelas.
16	UAS					

### PEMETAAN BOBOT CPMK-CPL

	CPL-1	CPL-2	CPL-3
CPMK 1	0,5	0,5	-
CPMK 2	-	0,5	0,5
CPMK 3	0,5	0,5	-
CPMK 4	-	0,5	0,5
CPMK 5	0,5	0,5	-
CPMK 6	-	1	-

### MATRIK PENILAIAN

Jenis Penilaian	Bobot (%)
Kuis	10
UTS	20
UAS	20
Project	50

## MATRIK PENILAIAN TERHADAP CPMK

Assesment	CPMK1 (%)	CPMK2 (%)	CPMK3 (%)	CPMK4 (%)	CPMK5 (%)	CPMK6 (%)
Kuis	0,25	0,25	0,5	-	-	-
UTS	0,17	0,17	0,15	0,17	0,17	0,17
UAS	0,20	0,20	0,10	0,10	0,20	0,20
Project	0,20	0,20	0,10	0,10	0,20	0,20