



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN  
TEKNOLOGI UNIVERSITAS BRAWIJAYA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

**DEPARTEMEN STATISTIKA**

**PROGRAM STUDI SARJANA STATISTIKA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	LABORATORIUM	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Kemipaan	<b>MAS62212</b>	Biostatistika	2	5	09/10/2021 21/08/2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Kepala Laboratorium	Ketua Prodi		
	Dr. Dra. Ani Budi Astuti, M.Si.  Tanda Tangan	Dr. Dra. Ani Budi Astuti, M.Si.  Tanda Tangan	Luthfatul Amaliana, S.Si., M.Si.  Tanda Tangan		
Capaian Pembelajaran	CP LULUSAN PRODI				
	CPL 5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri, dengan hasil yang bermutu dan terukur dalam implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang menerapkan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah.			

	CPL 6	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam menyelesaikan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
	CPL 7	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja, serta melakukan supervisi dan evaluasi terhadap kinerja tim yang dipimpinnya.
	CPL 8	Mampu menerapkan dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan berdasarkan nilai, norma, dan etika akademik serta nilai Pancasila dalam segala aspek kehidupan.
<b>CP MK</b>		
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan karakteristik sains, definisi sains dari berbagai perspektif dan analisis karakteristik sains dikaitkan dengan sains Statistika beserta contoh-contoh kasus (CPL 5, CPL 6, CPL 7, CPL 8).
	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan berbagai topik sains berdasarkan karakteristik sains, interaksi sains dan teknologi dan bagaimana sains bekerja dikaitkan dengan sains Statistika (CPL 5, CPL 6, CPL 7, CPL 8).
	CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan materi dan energi, sumber energi, makhluk hidup dan lingkungannya, alam semesta dan tata surya serta peristiwa-peristiwa kebumihan dikaitkan dengan sains Statistika beserta contoh-contoh kasus (CPL 5, CPL 6, CPL 7, CPL 8).
	CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan metode ilmiah, penerapan metode ilmiah untuk memecahkan masalah sains dalam kehidupan sehari-hari, meliputi bidang Matematika, Statistika, Fisika, Biologi, Kimia, Kedokteran, Teknik dan Ekonomi dan ditekankan pada sains Statistika (CPL 5, CPL 6, CPL 7, CPL 8).

## PEMETAAN BOBOT CPMK - CP

	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8
CPMK1					0,25	0,25	0,25	0,25
CPMK2					0,25	0,25	0,25	0,25
CPMK3					0,25	0,25	0,25	0,25
CPMK4					0,25	0,25	0,25	0,25

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan wawasan keilmuan MIPA secara terintegrasi kepada mahasiswa.									
<b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Karakteristik sains, definisi sains dari berbagai perspektif dan analisis karakteristik sains dikaitkan dengan sains Statistika.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Berbagai topik sains berdasarkan karakteristik sains, interaksi sains dan teknologi dan bagaimana sains bekerja dikaitkan dengan sains Statistika.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Materi dan energi, sumber energi, makhluk hidup dan lingkungannya, alam semesta dan tata surya serta peristiwa-peristiwa kebumihan dikaitkan dengan sains Statistika.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Metode ilmiah, penerapan metode ilmiah untuk memecahkan masalah sains dalam kehidupan sehari-hari, meliputi bidang Matematika, Statistika, Fisika, Biologi, Kimia, Kedokteran, Teknik dan Ekonomi dan ditekankan pada sains Statistika.</td> </tr> </tbody> </table>		1	Karakteristik sains, definisi sains dari berbagai perspektif dan analisis karakteristik sains dikaitkan dengan sains Statistika.	2	Berbagai topik sains berdasarkan karakteristik sains, interaksi sains dan teknologi dan bagaimana sains bekerja dikaitkan dengan sains Statistika.	3	Materi dan energi, sumber energi, makhluk hidup dan lingkungannya, alam semesta dan tata surya serta peristiwa-peristiwa kebumihan dikaitkan dengan sains Statistika.	4	Metode ilmiah, penerapan metode ilmiah untuk memecahkan masalah sains dalam kehidupan sehari-hari, meliputi bidang Matematika, Statistika, Fisika, Biologi, Kimia, Kedokteran, Teknik dan Ekonomi dan ditekankan pada sains Statistika.
1	Karakteristik sains, definisi sains dari berbagai perspektif dan analisis karakteristik sains dikaitkan dengan sains Statistika.									
2	Berbagai topik sains berdasarkan karakteristik sains, interaksi sains dan teknologi dan bagaimana sains bekerja dikaitkan dengan sains Statistika.									
3	Materi dan energi, sumber energi, makhluk hidup dan lingkungannya, alam semesta dan tata surya serta peristiwa-peristiwa kebumihan dikaitkan dengan sains Statistika.									
4	Metode ilmiah, penerapan metode ilmiah untuk memecahkan masalah sains dalam kehidupan sehari-hari, meliputi bidang Matematika, Statistika, Fisika, Biologi, Kimia, Kedokteran, Teknik dan Ekonomi dan ditekankan pada sains Statistika.									
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hewitt, P. G., Lyons, S., Suchocki, J. A., Yeh, J. 2007. Conceptual Integrated Science. San Francisco: Pearson Educations, Inc.</td> </tr> <tr> <td>2. University of California. 2012. Understanding science: How science really work?. Accessed from <a href="http://undsci.berkeley.edu/">http://undsci.berkeley.edu/</a> on August 10, 2012.</td> </tr> </tbody> </table>	1. Hewitt, P. G., Lyons, S., Suchocki, J. A., Yeh, J. 2007. Conceptual Integrated Science. San Francisco: Pearson Educations, Inc.	2. University of California. 2012. Understanding science: How science really work?. Accessed from <a href="http://undsci.berkeley.edu/">http://undsci.berkeley.edu/</a> on August 10, 2012.						
1. Hewitt, P. G., Lyons, S., Suchocki, J. A., Yeh, J. 2007. Conceptual Integrated Science. San Francisco: Pearson Educations, Inc.										
2. University of California. 2012. Understanding science: How science really work?. Accessed from <a href="http://undsci.berkeley.edu/">http://undsci.berkeley.edu/</a> on August 10, 2012.										

	<b>Pendukung</b>	
	1. Erickson, B. H. dan Nosanchuck, T. A. 2002. Understanding Data. Ed. Ke-2. Berkshire: Open University Press.	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak :</b>	<b>Perangkat Keras :</b>
	MS Excell GenStat RStudio GCR/VLM/Brone Zoom	LCD dan Proyektor Whiteboard
<b>Team Teaching</b>	1. Prof. Dr. Ir. Waego Hadi Nugroho, M.Agr 2. Prof. Dr. Ir. Henny Pramoedyo, MS	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-	

Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri/karakteristik sains, menjelaskan definisi sains dari berbagai perspektif dan mampu melakukan analisis karakteristik sains, khususnya sains Statistika disertai dengan pemberian contoh-contoh kasus	Mahasiswa mengetahui dan mampu mengidentifikasi ciri sains, definisi sains dari berbagai perspektif dan melakukan analisis karakteristik sains yang ditekankan pada sains Statistika, mampu memberikan contoh-contoh kasus.	Kriteria: tingkat pemahaman mahasiswa,  Bentuk: tanya jawab, diskusi dan latihan. Penilaian: Keaktifan mahasiswa yang direpresentasikan dalam Sikap mahasiswa	Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai): <input type="checkbox"/> PjBL <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input type="checkbox"/> Simulasi <input type="checkbox"/> Kolaboratif <input type="checkbox"/> Kooperatif <input checked="" type="checkbox"/> Tugas <input type="checkbox"/> Lainnya  Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai): <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input type="checkbox"/> Responsi <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Seminar <input type="checkbox"/> Praktikum <input type="checkbox"/> Praktek studio <input type="checkbox"/> Praktik bengkel <input type="checkbox"/> Praktik lapangan <input type="checkbox"/> Penelitian/riset <input type="checkbox"/> Membangun masyarakat/KKNT <input type="checkbox"/> Pertukaran mahasiswa <input type="checkbox"/> Magang <input type="checkbox"/> Asistensi mengajar	50x2 Menit	Kontrak kuliah, identifikasi ciri sains. Definisi sains pada berbagai perspektif, analisis karakteristik sains khususnya pada sains Statistika beserta contoh-contoh kasus, Pustaka: (Hewitt, Lyons, Suchocki dan Yeh, 2007; University of California, 2012; Erickson dan Nosanchuck, 2002)	0.42

Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				<input type="checkbox"/> Proyek kemanusiaan <input type="checkbox"/> Kewirausahaan <input type="checkbox"/> Studi independen <input type="checkbox"/> Lainnya			
2	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai topik sains berdasarkan karakteristik sains yang telah dipelajari dan mampu mengkaitkan dan menginteraksikan sains dengan teknologi dan mampu menjelaskan bagaimana sains pada topik-topik sains itu dapat bekerja, khususnya sains Statistika	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai topik sains berdasarkan karakteristik sains, mampu mengkaitkan dan menginteraksikan sains dengan teknologi serta mampu menjelaskan bagaimana sains pada topik-topik sains itu dapat bekerja, khususnya sains Statistika	Kriteria: tingkat pemahaman mahasiswa,  Bentuk: tanya jawab, diskusi dan latihan. Penilaian: Keaktifan mahasiswa yang direpresentasikan dalam Sikap mahasiswa	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas  Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	50x2 Menit	Berbagai topik sains berdasarkan karakteristik sains, interaksikan sains dengan teknologi, bagaimana sains bekerja dikaitkan dengan topik sains yang dipelajari, Pustaka: (Hewitt, Lyons, Suchocki dan Yeh, 2007; University of California, 2012; Erickson dan Nosanchuck, 2002)	0.42
3	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami tentang materi dan energi, sumber energi, makhluk hidup dan lingkungannya, alam semesta dan tata surya serta peristiwa-peristiwa kebumihan dikaitkan dengan sains Statistika	Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang materi dan energi, sumber energi, makhluk hidup dan lingkungannya, alam semesta dan tata surya serta peristiwa-peristiwa kebumihan dikaitkan dengan sains Statistika beserta contoh-contoh kasus	Kriteria: tingkat pemahaman mahasiswa,  Bentuk: tanya jawab, diskusi dan latihan. Penilaian: Keaktifan mahasiswa yang direpresentasikan	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas  Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	50x2 Menit	Materi dan energi, sumber energi, makhluk hidup dan lingkungannya, alam semesta dan tata surya serta peristiwa-peristiwa kebumihan, contoh-contoh kasus, Pustaka: (Hewitt, Lyons, Suchocki dan Yeh, 2007; University of California, 2012;	0.42

Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	beserta contoh-contoh kasus		dalam Sikap mahasiswa			Erickson dan Nosanchuck, 2002)	
4	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami tentang metode ilmiah, penerapan metode ilmiah untuk memecahkan masalah sains dalam kehidupan sehari-hari, meliputi bidang Matematika, Statistika dan Ekonomi serta ditekankan pada sains Statistika	Mahasiswa mengetahui dan dapat menjelaskan tentang metode ilmiah, penerapan metode ilmiah untuk memecahkan masalah sains dalam kehidupan sehari-hari, meliputi bidang Matematika, Statistika dan Ekonomi serta ditekankan pada sains Statistika	Kriteria: tingkat pemahaman mahasiswa,  Bentuk: tanya jawab, diskusi dan latihan. Penilaian: Keaktifan mahasiswa yang direpresentasikan dalam Sikap dan Tugas I (meliputi materi pertemuan ke-1 sampai dengan pertemuan ke-4)	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas  Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	50x2 Menit	Metode ilmiah, penerapan metode ilmiah untuk memecahkan masalah sains dalam kehidupan sehari-hari, meliputi bidang Matematika, Statistika dan Ekonomi serta ditekankan pada sains Statistika, Pustaka: (Hewitt, Lyons, Suchocki dan Yeh, 2007; University of California, 2012; Erickson dan Nosanchuck, 2002)	5.41
5	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami tentang metode ilmiah, penerapan metode ilmiah untuk memecahkan masalah sains dalam kehidupan sehari-hari, meliputi bidang Fisika, Kedokteran dan Teknik	Mahasiswa mengetahui dan dapat menjelaskan tentang metode ilmiah, penerapan metode ilmiah untuk memecahkan masalah sains dalam kehidupan sehari-hari, meliputi bidang Fisika, Kedokteran dan Teknik	Kriteria: tingkat pemahaman mahasiswa,  Bentuk: tanya jawab, diskusi dan latihan. Penilaian: Keaktifan mahasiswa yang	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas  Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	50x2 Menit	Metode ilmiah, penerapan metode ilmiah untuk memecahkan masalah sains dalam kehidupan sehari-hari, meliputi bidang Fisika, Kedokteran dan Teknik serta ditekankan pada sains Statistika,	0.42

Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	serta ditekankan pada sains Statistika	serta ditekankan pada sains Statistika	direpresentasikan dalam Sikap mahasiswa			Pustaka: (Hewitt, Lyons, Suchocki dan Yeh, 2007; University of California, 2012; Erickson dan Nosanchuck, 2002)	
6	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami tentang metode ilmiah, penerapan metode ilmiah untuk memecahkan masalah sains dalam kehidupan sehari-hari, meliputi bidang Biologi dan Kimia serta ditekankan pada sains Statistika	Mahasiswa mengetahui dan dapat menjelaskan tentang metode ilmiah, penerapan metode ilmiah untuk memecahkan masalah sains dalam kehidupan sehari-hari, meliputi bidang Biologi dan Kimia serta ditekankan pada sains Statistika	Kriteria: tingkat pemahaman mahasiswa,  Bentuk: tanya jawab, diskusi dan latihan. Penilaian: Keaktifan mahasiswa yang direpresentasikan dalam Sikap dan Tugas II (meliputi materi pertemuan ke-5 dan ke-6)	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas  Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	50x2 Menit	Metode ilmiah, penerapan metode ilmiah untuk memecahkan masalah sains dalam kehidupan sehari-hari, meliputi bidang Biologi dan Kimia serta ditekankan pada sains Statistika, Pustaka: (Hewitt, Lyons, Suchocki dan Yeh, 2007; University of California, 2012; Erickson dan Nosanchuck, 2002)	5.41
7	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam bentuk ujian tertulis	PRA UTS (Quiz I)	Kriteria: tingkat pemahaman mahasiswa,  Bentuk: ujian tertulis, Penilaian: 0-100	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas  Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	50x2 Menit	Semua bahan yang telah diajarkan pada pertemuan ke-1 sampai dengan pertemuan ke-6	7.5

Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
8	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan	UTS (Terjadwal Serempak di dalam minggu perkuliahan)	Kriteria: tingkat pemahaman mahasiswa.  Bentuk: ujian tertulis, Penilaian: 0-100  Penilaian: Kemampuan presentasi dan tugas kelompok serta Sikap mahasiswa		120 Menit	Semua bahan yang telah diajarkan pada pertemuan ke-1 sampai dengan pertemuan ke-7	20
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Statistika pada bidang Biologi dikaitkan dengan ilmu yang telah dipelajari sebelumnya disertai contoh permasalahannya dan mempresentasikannya secara berkelompok	Mahasiswa mampu presentasi untuk mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Statistika pada bidang Biologi dikaitkan dengan ilmu yang telah dipelajari sebelumnya disertai contoh permasalahannya	Kriteria: tingkat pemahaman mahasiswa,  Bentuk: tanya jawab, diskusi dan latihan dan presentasi. Penilaian: Kemampuan presentasi dan tugas kelompok serta Sikap mahasiswa	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas  Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	50x2 Menit	Presentasi mahasiswa untuk mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Statistika pada bidang Biologi dikaitkan dengan ilmu yang telah dipelajari sebelumnya disertai contoh permasalahannya, Pustaka: (Hewitt, Lyons, Suchocki dan Yeh, 2007; University of California, 2012; Erickson dan Nosanchuck, 2002)	3.75

Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Statistika pada bidang Kimia dikaitkan dengan ilmu yang telah dipelajari sebelumnya disertai contoh permasalahannya dan mempresentasikannya secara berkelompok	Mahasiswa mampu presentasi untuk mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Statistika pada bidang Kimia dikaitkan dengan ilmu yang telah dipelajari sebelumnya disertai contoh permasalahannya	Kriteria: tingkat pemahaman mahasiswa,  Bentuk: tanya jawab, diskusi dan latihan dan presentasi. Penilaian: Kemampuan presentasi dan tugas kelompok serta Sikap mahasiswa	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas  Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	50x2 Menit	Presentasi mahasiswa untuk mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Statistika pada bidang Kimia dikaitkan dengan ilmu yang telah dipelajari sebelumnya disertai contoh permasalahannya, Pustaka: (Hewitt, Lyons, Suchocki dan Yeh, 2007; University of California, 2012; Erickson dan Nosanchuck, 2002)	3.75
11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Statistika pada bidang Fisika dikaitkan dengan ilmu yang telah dipelajari sebelumnya disertai contoh permasalahannya dan mempresentasikannya secara berkelompok	Mahasiswa mampu presentasi untuk mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Statistika pada bidang Biologi dikaitkan dengan ilmu yang telah dipelajari sebelumnya disertai contoh permasalahannya	Kriteria: tingkat pemahaman mahasiswa,  Bentuk: tanya jawab, diskusi dan latihan dan presentasi. Penilaian: Kemampuan presentasi dan tugas kelompok serta Sikap mahasiswa	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas  Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	50x2 Menit	Presentasi mahasiswa untuk mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Statistika pada bidang Fisika dikaitkan dengan ilmu yang telah dipelajari sebelumnya disertai contoh permasalahannya, Pustaka: (Hewitt, Lyons, Suchocki dan Yeh, 2007; University of California, 2012; Erickson dan Nosanchuck, 2002)	3.75

Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Statistika pada bidang Kedokteran dikaitkan dengan ilmu yang telah dipelajari sebelumnya disertai contoh permasalahannya dan mempresentasikannya secara berkelompok	Mahasiswa mampu presentasi untuk mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Statistika pada bidang Kedokteran dikaitkan dengan ilmu yang telah dipelajari sebelumnya disertai contoh permasalahannya	Kriteria: tingkat pemahaman mahasiswa,  Bentuk: tanya jawab, diskusi dan latihan dan presentasi. Penilaian: Kemampuan presentasi dan tugas kelompok serta Sikap mahasiswa	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas  Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	50x2 Menit	Presentasi mahasiswa untuk mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Statistika pada bidang Kedokteran dikaitkan dengan ilmu yang telah dipelajari sebelumnya disertai contoh permasalahannya, Pustaka: (Hewitt, Lyons, Suchocki dan Yeh, 2007; University of California, 2012; Erickson dan Nosanchuck, 2002)	3.75
13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Statistika pada bidang Teknik dikaitkan dengan ilmu yang telah dipelajari sebelumnya disertai contoh permasalahannya dan mempresentasikannya secara berkelompok	Mahasiswa mampu presentasi untuk mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Statistika pada bidang Teknik dikaitkan dengan ilmu yang telah dipelajari sebelumnya disertai contoh permasalahannya	Kriteria: tingkat pemahaman mahasiswa,  Bentuk: tanya jawab, diskusi dan latihan dan presentasi. Penilaian: Kemampuan presentasi dan tugas kelompok serta Sikap mahasiswa	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas  Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	50x2 Menit	Presentasi mahasiswa untuk mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Statistika pada bidang Teknik dikaitkan dengan ilmu yang telah dipelajari sebelumnya disertai contoh permasalahannya, Pustaka: (Hewitt, Lyons, Suchocki dan Yeh, 2007; University of California, 2012; Erickson dan Nosanchuck, 2002)	3.75

Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Statistika pada bidang Ekonomi dikaitkan dengan ilmu yang telah dipelajari sebelumnya disertai contoh permasalahannya dan mempresentasikannya secara berkelompok	Mahasiswa mampu presentasi untuk mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Statistika pada bidang Ekonomi dikaitkan dengan ilmu yang telah dipelajari sebelumnya disertai contoh permasalahannya	Kriteria: tingkat pemahaman mahasiswa,  Bentuk: tanya jawab, diskusi dan latihan dan presentasi. Penilaian: Kemampuan presentasi dan tugas kelompok serta Sikap mahasiswa	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas  Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	50x2 Menit	Presentasi mahasiswa untuk mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan Statistika pada bidang Ekonomi dikaitkan dengan ilmu yang telah dipelajari sebelumnya disertai contoh permasalahannya, Pustaka: (Hewitt, Lyons, Suchocki dan Yeh, 2007; University of California, 2012; Erickson dan Nosanchuck, 2002)	3.75
15	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam bentuk ujian tertulis	PRA UAS (Quiz II)	Kriteria: tingkat pemahaman mahasiswa,  Bentuk: ujian tertulis. Penilaian: 0-100		50x2 Menit	Semua bahan yang telah diajarkan pada pertemuan ke-10 sampai dengan pertemuan ke-15 serta materi yang relevan pada pertemuan ke-1 sampai dengan pertemuan ke-6	7.5
16	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam bentuk ujian tertulis	UAS (Terjadwal Serempak di luar minggu perkuliahan)	Kriteria: tingkat pemahaman mahasiswa,  Bentuk: ujian tertulis. Penilaian: 0-100		120 Menit	Semua bahan yang telah diajarkan pada pertemuan ke-10 sampai dengan pertemuan ke-15 serta materi yang relevan pada pertemuan ke-1 sampai dengan pertemuan ke-7	30

Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
Total Persentase Nilai Akhir							100

## RANCANGAN PENILAIAN

Detil jenis penilaian dan bobot dapat dilihat pada Tabel berikut:

**Tabel Jenis Penilaian dan Bobotnya Terhadap Nilai Akhir**

Jenis Penilaian	Bobot
Sikap	5%
Case-based I (Tugas Individu)	20%
Case-based II (Tugas Kelompok & Presentasi)	20%
Case-based III (Kuis I)	7,5%
Case-based IV (Kuis II)	7,5%
UTS	20%
UAS	20%

## PENENTUAN NILAI AKHIR

Kisaran Nilai Akhir (NA)	Huruf Mutu	Angka Mutu
$> 80$	A	4
$75 < NA \leq 80$	B+	3.5
$69 < NA \leq 75$	B	3

60 <NA ≤ 69	C+	2.5
55 <NA ≤ 60	C	2
50 <NA ≤ 55	D+	1.5
44 <NA ≤ 50	D	1
0 < NA ≤ 44	E	0

**PEMETAAN BOBOT Assessment – CPMK**

Assesment	CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4
Sikap	0,25	0,25	0,25	0,25
Case-based I (Tugas Individu)	0,25	0,25	0,25	0,25
Case-based II (Tugas Kelompok & Presentasi)	0,25	0,25	0,25	0,25
Case-based III (Kuis I)	1	0	0	0
Case-based IV (Kuis II)	0	0	1	0
UTS	0,5	0,5	0	0
UAS	0	0	0,5	0,5