



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS BRAWIJAYA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

DEPARTEMEN STATISTIKA

PROGRAM STUDI SARJANA STATISTIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	LABORATORIUM	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Kapita Selektta Ilmu Kehidupan	MAS61223	Biostatistika	2	7	27/06/2020 21/08/2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Kepala Laboratorium	Ketua Prodi		
	1. Dr. Suci Astutik, S.Si., M.Si. 2. Dr. Atiek Iriany, MS. Tanda Tangan 1. 2.	Dr. Dra. Ani Budi Astuti, M.Si. Tanda Tangan	Luthfatul Amaliana, S.Si., M.Si. Tanda Tangan		
Capaian Pembelajaran	CP LULUSAN PRODI				

	CPL 1	Menguasai konsep dasar keilmuan dan metode analisis statistika yang dapat diaplikasikan pada bidang komputasi, sosial humaniora, ekonomi, industri dan hayati.
	CPL 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri, dengan hasil yang bermutu dan terukur dalam implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang menerapkan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah.
	CPL 5	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja, serta melakukan supervisi dan evaluasi terhadap kinerja tim yang dipimpinnya.
	CPL 6	Mampu menerapkan dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan berdasarkan nilai, norma, dan etika akademik serta nilai Pancasila dalam segala aspek kehidupan.
	CPL 7	Menguasai konsep dasar keilmuan dan metode analisis statistika yang dapat diaplikasikan pada bidang komputasi, sosial humaniora, ekonomi, industri dan hayati.
	CPL 8	Mampu mengelola dan menganalisis data, menyelesaikan permasalahan nyata menggunakan metode statistika di bidang komputasi statistika, sosial humaniora, ekonomi, industri dan hayati dengan bantuan perangkat lunak, serta menyajikan dan mengkomunikasikan hasilnya.
CP – MK		
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan statistika di bidang pertanian baik secara teori maupun secara empiris serta mengkomunikasikan hasil analisis secara lisan maupun tertulis (CPL 1, CPL 3, CPL 5, CPL 6, CPL 7, CPL 8)
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan statistika di bidang peternakan baik secara teori maupun secara empiris serta mengkomunikasikan hasil analisis secara lisan maupun tertulis (CPL 1, CPL 3, CPL 5, CPL 6, CPL 7, CPL 8)
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan statistika di bidang perikanan baik secara teori maupun secara empiris serta mengkomunikasikan hasil analisis secara lisan maupun tertulis (CPL 1, CPL 3, CPL 5, CPL 6, CPL 7, CPL 8)

	CPMK 4	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan statistika di bidang kesehatan masyarakat baik secara teori maupun secara empiris serta mengkomunikasikan hasil analisis secara lisan maupun tertulis (CPL 1, CPL 3, CPL 5, CPL 6, CPL 7, CPL 8)
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan statistika di bidang kedokteran baik secara teori maupun secara empiris serta mengkomunikasikan hasil analisis secara lisan maupun tertulis (CPL 1, CPL 3, CPL 5, CPL 6, CPL 7, CPL 8)

PEMETAAN BOBOT CPMK - CP

	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8
CPMK1	0.15		0.25		0.1	0.1	0.2	0.2
CPMK2	0.15		0.25		0.1	0.1	0.2	0.2
CPMK3	0.15		0.25		0.1	0.1	0.2	0.2
CPMK4	0.15		0.25		0.1	0.1	0.2	0.2
CPMK5	0.15		0.25		0.1	0.1	0.2	0.2

Deskripsi Singkat MK	Setelah menempuh mata kuliah ini mahasiswa mampu mengantisipasi perkembangan ilmu statistika di bidang ilmu kehidupan.
-----------------------------	--

Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	1	Statistika di Bidang Pertanian		
	2	Statistika di Bidang Peternakan		
	3	Statistika di Bidang Perikanan		
	4	Statistika di Bidang Kesehatan Masyarakat		
	5	Statistika di Bidang Kedokteran		
Pustaka	Utama			
	<table border="1"> <tr> <td>1. Gomez, K.A. and Gomez, A.A. 1976. Statistical Procedures for Agricultural Research with Emphasis on Rice. IRRI, LosBanos, Laguna, Philippines</td> </tr> <tr> <td>2. Steel, R.G.D. and Torrie, J.H. 1980. Principles and Procedures of Statistics. Second Ed. McGraw-Hill Kogakusha Ltd., Tokyo.</td> </tr> </table>		1. Gomez, K.A. and Gomez, A.A. 1976. Statistical Procedures for Agricultural Research with Emphasis on Rice. IRRI, LosBanos, Laguna, Philippines	2. Steel, R.G.D. and Torrie, J.H. 1980. Principles and Procedures of Statistics. Second Ed. McGraw-Hill Kogakusha Ltd., Tokyo.
	1. Gomez, K.A. and Gomez, A.A. 1976. Statistical Procedures for Agricultural Research with Emphasis on Rice. IRRI, LosBanos, Laguna, Philippines			
	2. Steel, R.G.D. and Torrie, J.H. 1980. Principles and Procedures of Statistics. Second Ed. McGraw-Hill Kogakusha Ltd., Tokyo.			
Pendukung				
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :		
	MS Excell RStudio Minitab SPSS GCR/VLM/Brone Zoom	LCD dan Proyektor Whiteboard		
Team Teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Ir. Loekito A. S., M.Agr. 2. Dr. Atiek Iriany, MS. 			
Mata Kuliah Syarat	≥100 sks			

Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Kapita Selektta Ilmu Hayati pada Bidang Pertanian,Peternakan,Perikanan, Kesehatan masyarakat dan Kedokteran.	Ketepatan dalam penjelasan konsep dasar Kapita Selektta Ilmu Hayati	Kriteria: Keruntutan dan ketepatan. Bentuk Penilaian: Latihan dan observasi sikap	Metode Pembelajaran (pilih yang sesuai): <input type="checkbox"/> PjBL <input type="checkbox"/> CBL <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input type="checkbox"/> Simulasi <input type="checkbox"/> Kolaboratif <input type="checkbox"/> Koorporatif <input checked="" type="checkbox"/> Tugas <input type="checkbox"/> Lainnya Bentuk pembelajaran (pilih yang sesuai): <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah <input checked="" type="checkbox"/> Responsi <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Seminar <input type="checkbox"/> Praktikum <input type="checkbox"/> Praktek studio <input type="checkbox"/> Praktik bengkel <input type="checkbox"/> Praktik lapangan <input type="checkbox"/> Penelitian/riset <input type="checkbox"/> Membangun masyarakat/KKNT <input type="checkbox"/> Pertukaran mahasiswa <input type="checkbox"/> Magang <input type="checkbox"/> Asistensi mengajar	Kuliah dan diskusi [TM: 3*50"], Review Materi dan Persiapan minggu berikutnya [BT + BM:(1+1)* 3*60"]	Kontrak Kuliah Pengertian Kapita Selektta Ilmu Hayati khususnya pada Bidang Pertanian,Peternakan, Perikanan, Kesehatan masyarakat dan Kedokteran	Sikap 0.83

Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				<input type="checkbox"/> Proyek kemanusiaan <input type="checkbox"/> Kewirausahaan <input type="checkbox"/> Studi independen <input type="checkbox"/> Lainnya			
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar model-model yang sedang berkembang saat ini pada bidang Pertanian	Ketepatan dalam penjelasan konsep dasar model-model yang berkembang saat ini pada bidang pertanian.	Kriteria: Keruntutan dan ketepatan, Bentuk Penilaian: Tugas dan observasi sikap	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	Kuliah dan diskusi [TM: 3*50"], Review Materi dan Persiapan minggu berikutnya [BT + BM:(1+1)* 3*60"]	Konsep dasar Model-model yang berkembang saat ini pada bidang pertanian Contoh Model-model yang berkembang saat ini pada bidang pertanian	1. Tugas 1 4 2. Sikap 0.83
3	Mahasiswa mampu menerapkan model-model yang sedang berkembang saat ini pada bidang Pertanian	Ketepatan dalam penerapan model-model yang berkembang saat ini pada bidang pertanian.	Kriteria: Keruntutan dan ketepatan, Bentuk Penilaian: Presentasi dan observasi sikap	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	Kuliah dan diskusi [TM: 3*50"], Review Materi dan Persiapan minggu berikutnya [BT + BM:(1+1)* 3*60"]	Presentasi Contoh kasus penerapan Model-model yang berkembang saat ini pada bidang pertanian dengan menggunakan perangkat lunak	Sikap 0.83
4	Kuis 1						5
5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar model-model yang sedang berkembang saat	Ketepatan dalam penjelasan konsep dasar model-model yang berkembang saat	Kriteria: Keruntutan dan ketepatan, Bentuk Penilaian: Tugas	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas	[TM: 3*50"], [BT + BM:(1+1)* 3*60"]	Konsep dasar Model-model yang berkembang saat ini pada bidang peternakan	1. Tugas 2 4 2. Sikap 0.83

Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	ini pada bidang Peternakan	ini pada bidang peternakan.	dan observasi sikap	Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah		Presentasi Contoh Model-model yang berkembang saat ini pada bidang peternakan	
6	Mahasiswa mampu menerapkan model-model yang sedang berkembang saat ini pada bidang Peternakan	Ketepatan dalam penerapan model-model yang berkembang saat ini pada bidang peternakan	Kriteria: Keruntutan dan ketepatan, Bentuk Penilaian: Latihan dan observasi sikap	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	Kuliah dan diskusi [TM: 3*50"], Review Materi dan Persiapan minggu berikutnya [BT + BM:(1+1)* 3*60"]	Contoh kasus penerapan Model-model yang berkembang saat ini pada bidang peternakan dengan menggunakan perangkat lunak	Sikap 0.83
7	Mahasiswa mampu menentukan model-model (yang berkembang saat ini) yang sesuai pada bidang pertanian dan peternakan.	Ketepatan dalam penentuan model-model (yang berkembang saat ini) yang sesuai pada bidang pertanian dan peternakan.	Kriteria: Keruntutan dan ketepatan, Bentuk Penilaian: Latihan dan observasi sikap	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	Kuliah dan diskusi [TM: 3*50"], Pengayaan soal dan Review Materi untuk UTS [BT + BM:(1+1)* 3*60"]	Review materi konsep dasar dan penerapan model-model yang berkembang saat ini pada bidang pertanian dan peternakan	Sikap 0.83
8	UTS						30
9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar model-model yang sedang berkembang saat ini pada bidang Perikanan	Ketepatan dalam penjelasan konsep dasar model-model yang berkembang saat ini pada bidang perikanan.	Kriteria: Keruntutan dan ketepatan, Bentuk Penilaian: Tugas dan observasi sikap	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas	Kuliah dan diskusi [TM: 3*50"], Review Materi dan Persiapan minggu berikutnya [BT +	Konsep dasar Model-model yang berkembang saat ini pada bidang perikanan	1. Tugas 3 4 2. Sikap 0.83

Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	BM:(1+1)* 3*60"]	Contoh Model-model yang berkembang saat ini pada bidang perikanan	
10	Mahasiswa mampu menerapkan model-model yang sedang berkembang saat ini pada bidang Perikanan	Ketepatan dalam penerapan model-model yang berkembang saat ini pada bidang perikanan	Kriteria: Keruntutan dan ketepatan, Bentuk Penilaian: Presentasi dan observasi sikap	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	Kuliah dan diskusi [TM: 3*50"], Review Materi dan Persiapan minggu berikutnya [BT + BM:(1+1)* 3*60"]	Presentasi Contoh kasus penerapan Model-model yang berkembang saat ini pada bidang perikanan dengan menggunakan perangkat lunak	Sikap 0.83
11	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar model-model yang sedang berkembang saat ini pada bidang Kesehatan Masyarakat	Ketepatan dalam penjelasan konsep dasar model-model yang berkembang saat ini pada bidang kesehatan masyarakat	Kriteria: Keruntutan dan ketepatan, Bentuk Penilaian: Tugas dan observasi sikap	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	Kuliah dan diskusi [TM: 3*50"], Review Materi dan Persiapan minggu berikutnya [BT + BM:(1+1)* 3*60"]	Konsep dasar Model-model yang berkembang saat ini pada bidang kesehatan masyarakat Contoh Model-model yang berkembang saat ini pada bidang kesehatan masyarakat	1. Tugas 4 4 2. Sikap 0.83

Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
12	Mahasiswa mampu menerapkan model-model yang sedang berkembang saat ini pada bidang kesehatan masyarakat	Ketepatan dalam penerapan model-model yang berkembang saat ini pada bidang kesehatan masyarakat	Kriteria: Kerunutan dan ketepatan, Bentuk Penilaian: Presentasi dan observasi sikap	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	Kuliah dan diskusi [TM: 3*50"], Review Materi dan Persiapan minggu berikutnya [BT + BM:(1+1)* 3*60"]	Presentasi Contoh kasus penerapan Model-model yang berkembang saat ini pada bidang kesehatan masyarakat dengan menggunakan perangkat lunak	Sikap 0.83
13	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar model-model yang sedang berkembang saat ini pada bidang kedokteran	Ketepatan dalam penjelasan konsep dasar model-model yang berkembang saat ini pada bidang kedokteran.	Kriteria: Kerunutan dan ketepatan, Bentuk Penilaian: Tugas dan observasi sikap	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	[TM: 3*50"], [BT + BM:(1+1)* 3*60"]	Konsep dasar Model-model yang berkembang saat ini pada bidang kedokteran Contoh Model-model yang berkembang saat ini pada bidang kedokteran	1. Tugas 5 4 2. Sikap 0.83
14	Mahasiswa mampu menerapkan model-model yang sedang berkembang saat ini pada bidang kedokteran	Ketepatan dalam penerapan model-model yang berkembang saat ini pada bidang kedokteran	Kriteria: Kerunutan dan ketepatan, Bentuk Penilaian: Presentasi dan observasi sikap	Metode Pembelajaran <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Bentuk pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Kuliah	Kuliah dan diskusi [TM: 3*50"], Review Materi dan Persiapan minggu berikutnya [BT + BM:(1+1)* 3*60"]	Presentasi contoh kasus penerapan Model-model yang berkembang saat ini pada bidang kedokteran dengan menggunakan perangkat lunak	Sikap 0.83
15	Kuis 2						10
16	UAS						40

Minggu ke-	Sub-CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode dan Bentuk Pembelajaran	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
Total Persentase Nilai Akhir							100.00

RANCANGAN PENILAIAN

Detil jenis penilaian dan bobot dapat dilihat pada Tabel:

Tabel Jenis Penilaian dan Bobotnya Terhadap Nilai Akhir

Jenis Penilaian	Bobot
Sikap	5%
Case-based I (Tugas I)	15%
Case- based II (Tugas II)	15%
Case-based III (UTS)	25%
UAS	40%

PENENTUAN NILAI AKHIR

Kisaran Nilai Akhir (NA)	Huruf Mutu	Angka Mutu
> 80	A	4
75 < NA ≤ 80	B+	3.5

69 <NA ≤ 75	B	3
60 <NA ≤ 69	C+	2.5
55 <NA ≤ 60	C	2
50 <NA ≤ 55	D+	1.5
44 <NA ≤ 50	D	1
0 < NA ≤ 44	E	0

PEMETAAN BOBOT Assessment – CPMK

Assesment	CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	CPMK5
Sikap	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
Case-based I (Tugas I)	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
Case- based II (Tugas II)	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
Case-based III (UTS)	0.333	0.333	0.333	0	0
UAS	0	0	0	0.5	0.5